



RENCANA STRATEGIS

RENSTRA

MAN 1 TANAH DATAR PLUS KETERAMPILAN

TAHUN
2025 - 2029



Jln. Sawah Parit, Sungayang,
Tanah Datar



<https://man1tanahdatar.sch.id>



**KEPUTUSAN KEPALA
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 TANAH DATAR
NOMOR : TAHUN 2025
TENTANG
TIM PENYUSUNAN RENCANA STRATEGIS
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 TANAH DATAR TAHUN 2025-2029**

KEPALA MADARSAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1TANAH DATAR

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa

- Menimbang : a. Bahwa dengan ditetapkannya Pedoman Penyusunan Renstra Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029, perlu dilaksanakan Penyusunan Rencana Strategis pada MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029
- b. Bahwa nama dan jabatannya sebagaimana terlampir dalam Keputusan ini ditetapkan sebagai Tim Penyusunan Rencana Strategis sebagaimana dimaksud dalam huruf a di atas perlu ditetapkan dengan Keputusan Kepala MAN 1 Tanah Datar.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421.
2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020-2024 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 10).
3. Peraturan Pemerintah Nomor 90 Tahun 2010 Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian /Lembaga (Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 152 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5178
4. Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Nomor 5 Tahun 2019 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Strategis Kementerian/Lembaga Tahun 2020-2024 (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 663);
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1117 Tahun 2019;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024 (Berita Negara Republik Indonesia Nomor 680 Tanggal 30 Juni 2020);

7. Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Nomor 10 Tahun 2023 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana Strategis Kementerian/Lembaga Tahun 2025-2029.

Memperhatikan : Keputusan Menteri Agama Nomor : 1100 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama Tahun 2025-2029

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 TANAH DATAR TENTANG TIM PENYUSUNAN STRATEGIS MAN 1 TANAH DATAR TAHUN 2025-2029.
- Kesatu : Menetapkan Tim Penyusunan Rencana Strategis MAN 1 Tanah Datar 2025-2029 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini ;
- Kedua : Tugas dan tanggungjawab Tim sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU mengacu dan berpedoman kepada peraturan perundang-undangan dan Rencana Strategis Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2025-2029, Rencana Strategis MAN 1 Tanah Datar Tahun 2020-2024
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat keputusan ini dibebankan kepada DIPA MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025.
- Keempat : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan

Ditetapkan di : Sungayang

Pada tanggal : Januari 2025

Kepala,



Rika Maria

Lampiran
Keputusan Kepala MAN 1 Tanah Datar
Nomor : Tahun 2025
Tentang
Tim Penyusunan Rencana Strategis MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029

Penanggungjawab/Pengarah : Dr. Rika Maria, MA
Ketua : Yondra, S. Ag
Wakil Ketua : Rahmadona, S. SI
Sekretaris : Rice Pratiwi, SE
Wakil Sekretaris : Fauzan Azima, S. Pd

1. Bidang Urusan Akademik

- Koordinator : Dasmaida, S. Pd
- Anggota : Zuldeswati, S. Pd
- Anggota : Detri Yeni, S. Pd
- Anggota : Sri Nengsi, S. Ag
- Anggota : Dian Prety Marson, S. Pd.I
- Anggota : Ilget Nengsi, S. Pd
- Anggota : Zulmayenti, B. M. Pd

2. Bidang Urusan Kesiswaan

Koordinator : Nofrizal, S. Pdl
Anggota : Sri Elmadeni, S. Ag
Anggota : Afriadi, S. Pd
Anggota : Jasman, S. Ag. S. Pd
Anggota : Dra. Nilawati, S. Ag
Anggota : Indah Lisdian, S. Pd
Anggota : Kaffaka Likka Fikkra, S. Pd
Anggota : Rita Emellia, S. Pd Ing
Anggota : Yulbetriza, S. Ag

3. Bidang Urusan Kehumasan

Koordinator : ling Samsudin, S. S
Anggota : Sri Mailiza, S.SI, M. Pmat
Anggota : Winner Isnainil Khatimah, S. Pd
Anggota : Nafrial, S. Pd
Anggota : Radison, SE
Anggota : M. Dandi Saputra, S. Ds
Anggota : Erna Rahayu, S. Ds
Anggota : Desi Novita, S. Kom

4. Bidang Urusan Sarana dan Prasarana

Koordinator : Nurlisma, S. Pd
Anggota : Harten Femil, S. SI
Anggota : Mulya Hady, M. Pdl
Anggota : Jafrizal, S. Ag
Anggota : Arius Agusta, S. Pd
Anggota : Sri Handayani, S. Pd
Anggota : Dian Sukma, SP
Anggota : Ginta Pertiwi Jovi, SP

Anggota : Rosmawati, S. Sn

5. Kesekretariatan

Koordinator : Yosi Susanti, S. Ap
Anggota : Elvi Yetmi, S.S
Anggota : Heni Puspita Sari, S.HI
Anggota : Diana Syaputri, SE
Anggota : Upik Afnita, A. Md
Anggota : Filziah Mansar
Anggota : Lisa Yuliana, S. Pd
Anggota : Nofriwati, S. Pdl
Anggota : Wulan Sri Rahayu, S. Pd
Anggota : Yana Azharia, S. Pd
Anggota : Afni Widyawati, S. Pd
Anggota : Dedek Iskandar, S. Pd
Anggota : Dona Erita, S. Pd
Anggota : Mira TusSa'adah, S. Pd
Anggota : Yondizon, MA
Anggota : Wesi Erlina, S. Pdl
Anggota : Dra. Helnarni



Kepala MAN 1 Tanah Datar
Kabupaten Tanah Datar

Rika Maria

D/ Rika Maria, MA
NIP. 198107072005012005

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanah Datar dapat menyusun dokumen Rencana Strategis (Renstra) Tahun 2025-2029 sebagai pedoman dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan ini.

Renstra ini merupakan dokumen perencanaan jangka menengah yang berisi langkah- langkah strategis dan program-program unggulan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, sarana prasarana, sumber daya manusia, serta tata kelola kelembagaan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanah Datar. Penyusunan Renstra ini juga didasarkan pada analisis situasi dan kondisi aktual, sehingga diharapkan mampu menjawab tantangan dan memanfaatkan peluang yang ada dalam dunia pendidikan yang semakin dinamis.

Melalui Renstra ini, kami berkomitmen untuk memperkuat pelayanan pendidikan yang inklusif, berkualitas, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi siswa yang tidak hanya unggul dalam akademik tetapi juga memiliki karakter dan nilai keagamaan yang kuat. Dukungan dari seluruh stakeholder, mulai dari guru, tenaga kependidikan, siswa, orang tua, serta masyarakat sangat diperlukan agar pelaksanaan rencana strategis ini dapat berjalan dengan sukses dan memberikan manfaat sebesar-besarnya.

Kami menyadari bahwa dokumen Renstra ini bukanlah akhir dari proses perencanaan, melainkan sebuah awal yang harus diwujudkan melalui kerja sama, pengawasan, dan evaluasi yang berkelanjutan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan petunjuk dan kekuatan kepada kita semua dalam menjalankan amanah ini.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029 ini dapat menjadi landasan yang kokoh dalam menggapai cita-cita pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Patusangkar, Desember 2025

Kepala



Dr. Fika Maria, M.A

DAFTAR ISI

Daftar Isi

Surat Keputusan Kepala MAN 1 Tanah Datar Nomor Tahun 2025 tentang Rencana Strategis
MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029

Kata Pengantar

Daftar Tim Renstra MAN 1 Tanah Datar

Daftar Gambar

Daftar Grafik

Daftar Singkatan

BAB I PENDAHULUAN

- A. Profil Madrasah
- B. Kondisi Umum
- C. Potensi dan Permasalahan

BAB II VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN DAN MANAGEMEN RESIKO PEMBANGUNAN NASIONAL

- A. Visi dan Misi
- B. Tujuan
- C. Sasaran
- D. Dukungan terhadap Asta Protas Menteri Agama
- E. Managemen Resiko Pembangunan Nasional

BAB III TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

- A. Target Kinerja
- B. Kerangka Pendanaan

BAB IV PENUTUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Narasi BAB I – BAB IV

Lampiran II Matrik Kinerja dan Pendanaan APBN Renstra MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029

Lampiran III Matrik Kinerja dan Pendanaan Non APBN Renstra MAN Tanah Datar Tahun 2025-2029

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 PROFIL MADRASAH

1.1.1 Sejarah

Pada Tahun 1908, di Kecamatan Sungayang berdiri sebuah Sekolah Agama "Madrasah School" dengan pendidikan berbasis surau. Sekolah ini dipelopori oleh seorang ulama yang bernama "Syekh M. Thaib Umar". Komposisinya pendidikan saat itu 70% Pendidikan Agama dan 30% Pendidikan Umum. Murid-muridnya banyak yang tersebar dari Kabupaten Tanah Datar, Sijunjung, Sawahlunto, Darmasraya dan Lima Puluh Kota diantara Muridnya adalah Prof. Mahmud Yunus yang belakang diberikan nama untuk Universitas Islam Negeri Batusangkar.

Pada Tahun 1917 Madrasah School ini dilanjutkan oleh Prof. Mahmud Yunus dengan berganti nama "Alhidayah Islamiyah". Madrasah ini berkembang sangat pesat sampai tahun 1957 disebabkan adanya pergolakan PRRI di Sumatera Barat sampai tahun 1963.

Pada Tahun 1963, timbul ide dari masyarakat untuk mendirikan sekolah dengan nama yang lama " Alhidayah Islamiyah' dengan program PGA 4 Tahun dengan kurikulum Madrasah Aliyah Agama Islam (MAAI).

Pada Tahun 1969 Madrasah Aliyah Agama Islam (MAAI) dijadikan Madrasah Negeri dengan Nama Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN) dan pada tahun 1974 Kurikulum PGA 4 Tahun di tukar menjadi Kurikulum Madrasah Tsanawiyah dan tsanawiyah ini ditukar menjadi Madrasah Aliyah.

Pada tahun 1974 diganti nama dengan MAN Sungayang, setelah tahun 1990 seiring dengan bergantinya nama Madrasah Aliyah Negeri Lima Kaum, maka MAN Sungayang berganti dengan nama MAN Batusangkar I sampai tahun 2016, setelah tahun 2016 berganti nama lagi menjadi MAN 1 Tanah Datar yang terletak di Sawah Parit Balai Diateh Nagari Sungayang, Kecamatan Sungayang Kabupaten Tanah Datar

Sejarah telah mencatat bahwa Kepala Madrasah di MAN 1 Tanah Datar sampai saat ini tahun 2024 sebanyak 11 Orang yang telah merubah Karakter Teanag Pendidik dan Kependidikan secara perlahan-lahan dengan motto dan jargoan masing-masing

Pendidikan adalah bagian dari hak asasi manusia dan hak setiap warga negara yang usaha pemenuhannya harus direncanakan dan dijalankan dengan sebaik mungkin. Pemenuhan atas hak untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu merupakan ukuran keadilan dan pemerataan atas hasil pembangunan dan sekaligus menjadi investasi sumber daya manusia yang diperlukan untuk mendukung kelangsungan pembangunan bangsa. Hak

untuk mendapatkan pendidikan sebagai pemenuhan hak asasi manusia telah menjadi komitmen global. Oleh karena itu, program pendidikan untuk semua termasuk yang inklusif diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan sistem pendidikan terbuka dan demokratis.

Pembelajaran merupakan proses yang berlangsung seumur hidup, yaitu pembelajaran sejak lahir hingga akhir hayat yang diselenggarakan secara terbuka dan multimakna. Pembelajaran sepanjang hayat berlangsung secara terbuka melalui jalur formal, nonformal, dan informal yang dapat diakses oleh peserta didik setiap saat tidak dibatasi oleh usia, tempat, dan waktu. Pembelajaran dengan sistem terbuka diselenggarakan dengan fleksibilitas pilihan dan waktu penyelesaian program lintas satuan dan jalur pendidikan (multi entry-multi exit system).

Pendidikan multimakna diselenggarakan dengan berorientasi pada pembudayaan, pemberdayaan, pembentukan akhlak mulia, budi perkerti luhur dan watak, kepribadian atau karakter unggul, serta berbagai kecakapan hidup (*life skills*). Paradigma ini memperlakukan, memfasilitasi dan mendorong peserta didik menjadi subjek pembelajar mandiri yang bertanggung jawab, kreatif, inovatif, sportif, dan berkewirausahaan.

Kepentingan strategis dan kepentingan teknis penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanah Datar tumbuh dalam suatu konsep dan tertuang dalam sebuah dokumen yang disebut "**Rencana Pembangunan Penyelenggaraan Pendidikan Tahun 2025 hingga 2029 MAN 1 Tanah Datar** atau **Rencana Strategis (Renstra) MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025 s.d 2029**. Kepentingan strategis akan beranjak dari upaya penanaman nilai-nilai agama sebagai pendekatan moral bangsa Indonesia, nilai-nilai budaya yang melingkupi seni dan bahasa, serta nilai-nilai ilmiah yang kritis, rasional, dan egaliter.

Pada pelaksanaannya, masing-masing memiliki pendekatan khas yang cenderung tidak bisa dibaurkan. Masing-masing dari pendekatan itu memiliki logika sendiri yang tentunya memerlukan kecermatan dalam implementasinya dari yang bersifat filosofis hingga kepada hal yang bersifat operasional sehingga Renstra ini dapat memenuhi harapan sebagai berikut :

1. Terjaminnya agar perubahan/tujuan madrasah yang telah ditetapkan dapat dicapai dengan tingkat kepastian yang tinggi dan resiko yang kecil;
2. Terkoordinasi antar pelaku di madrasah;
3. Terciptanya integrasi, sinkronisasi, sinergi yang baik antar pelaku di madrasah, antar madrasah, kementerian agama, dan stakeholder;

4. Terlaksananya program renstra antara perencanaan, penganggaran, pelaksanaan, dan pengawasan;
5. Teroptimalkannya partisipasi warga madrasah dan masyarakat, dan;
6. Tercapainya penggunaan sumber daya secara efektif, efisien, berkeadilan dan berkelanjutan.

Kondisi umum MAN 1 Tanah Datar merupakan pencapaian – pencapaian yang mendukung Pembangunan Bidang Pendidikan Islam dalam kurun waktu 2020 s.d 2024. Program dan kegiatan yang dilaksanakan bertujuan untuk mendukung visi Pendidikan Islam Terwujudnya Peserta Didik yang Religius, berakhlakul karimah, berprestasi, berketerampilan, berjiwa gotong royong, inovatif dan kompetitif serta berbudaya lingkungan , untuk mewujudkan visi tersebut, maka misi yang diemban oleh MAN 1 Tanah Datar dijabarkan sebagai berikut :

1. Meningkatkan kualitas peserta didik dalam pengamalan beragama.
2. Meningkatkan kualitas karakter peserta didik dalam mewujudkan akhlaqul karimah.
3. Meningkatkan potensi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik
4. Meningkatkan Life Skill peserta didik melalui pembelajaran keterampilan
5. Meningkatkan iklim kerja sama dan sama-sama bekerja;
6. Memotivasi peserta didik untuk kreatif, inovatif dan kompetitif
7. Menciptakan karakter peserta didik yang berperilaku disiplin, jujur serta cinta dan merawat lingkungan serta tanam-tanaman;

Renstra dipandang sangat layak untuk diposisikan sebagai gambaran umum tentang proses perencanaan pembangunan pendidikan di MAN 1 Tanah Datar dalam jangka waktu 5 (lima) tahun mendatang. Kondisi umum sekaligus potensi dan permasalahan yang merupakan penggambaran atas hasil evaluasi pencapaian tujuan Pembangunan Bidang Pendidikan Islam dalam Renstra MAN 1 Tanah Datar periode sebelumnya (2020 -2024).



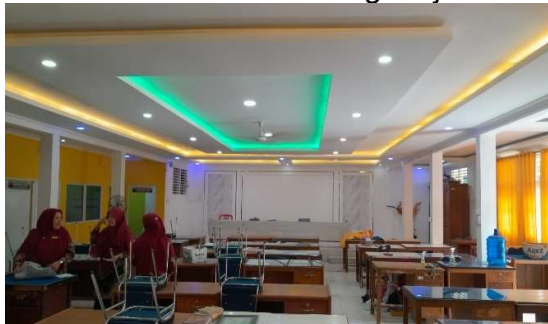
Kondisi MAN 1 Tanah Datar Setelah Tahun 2022



Kondisi Ruangan sebelum tahun 2020



Ruang Majlis Guru Sebelum Tahun 2020



Ruang Majlis Guru sesudah Tahun 2023

1.1.2 Profil Lembaga

Tabel 1. Profil Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanah Datar

| No. | NAMA | KETERANGAN |
|-----|-----------------------------|---|
| 1 | Nama Madrasah | MAN 1 Tanah Datar |
| 2 | Alamat Madrasah | Jln.Sawah Parit Sungayang |
| 3 | Kelurahan | Sungayang |
| 4 | Kecamatan | Sungayang |
| 5 | Kotamadya/ Kabupaten | Tanah Datar |
| 6 | Provinsi | Sumatera Barat |
| 7 | Kode Pos | 27294 |
| 8 | Nomor Telepon | 0752 71962 |
| 9 | Nomor Fax | |
| 10 | Website | https://man1tanahdatar.sch.id |
| 11 | Email | Mansungayang299647@yahoo.go.id |
| 12 | Status Madrasah | Negeri |
| 13 | Akreditasi Madrasah | A |
| 14 | Nomor Sertifikat Akreditasi | 999/BAN-SM/SK/2021 |
| 15 | Nomor Statistik Madrasah | 131113040001 |
| 16 | NPSN | 10310951 |
| 17 | Tahun Didirikan | 1969 |
| 18 | Tahun Beroperasi | 1969 |
| 19 | Status Tanah | Milik Sendiri dan Wakaf |
| 20 | Luas Tanah | 2890 M2 dan 3920 M2 |
| 21 | Lokasi Koordinat | -0,399 LS dan 100.5 BT |

1.1.2 Profil Lulusan

A. Aspek Sikap

1. Menciptakan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
2. Menjadi Tauladan ditengah-tengah masyarakat sebagai Insan Kementerian Agama
3. Memiliki sikap jujur dan tanggungjawab terhadap tugas dan kerja yang diamanahkan
4. Memiliki sikap yang moderat, toleransi dan berwawasan agamis yang sempurna.

B. Aspek Pengetahuan

1. Memahami dan mendalami ilmu syariat agama islam dalam terapan pedoman kehidupan sehari-hari
2. Mengetahui dan memahami ilmu pengetahuan umum yang menjadi landasan penunjang kehidupan sehari-hari
3. Mendalami ilmu pengetahuan yang sangat luas dan professional dibidang tertentu dalam bidang Akademik.

C. Aspek Keterampilan

1. Menciptakan Insan yang professional dibidang Tata Boga Produk Kuliner Lokal, Regional, Nasional bahkan International dan Kewirausahaan.
2. Menciptakan Insan yang professional dibidang Tata Busana, desainer dan Pola menjahit.
3. Menciptakan Insan yang professional dibidang pertanian, pembibitan dan pengelolaan hasil pertanian.
4. Menciptakan Insan yang professional dibidang multimedia, desainer spanduk dan lain-lainnya.
5. Menciptakan peserta didik yang punya nyali untuk bersaing di dunia usaha atau wiraswasta.

1.2. KONDISI UMUM

1.2.1. Tugas dan Fungsi

Dalam melaksanakan kegiatannya MAN 1 Tanah Datar mempunyai tugas:

1. Melaksanakan Pendidikan yang berkarakter serta berpedoman kepada aturan Kementerian Agama.
2. Menjalankan Sebagian Pendidikan dibidang Keagamaan serta melaksanakan teknis Pendidikan yang menunjang Program Nasional.

1.2.2. Tujuan Pendidikan

Adapun tujuan pendidikan adalah :

1. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian
2. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya.

1.2.3. Penyelenggara dan Pengelola

1.2.3.1 Penyelenggara

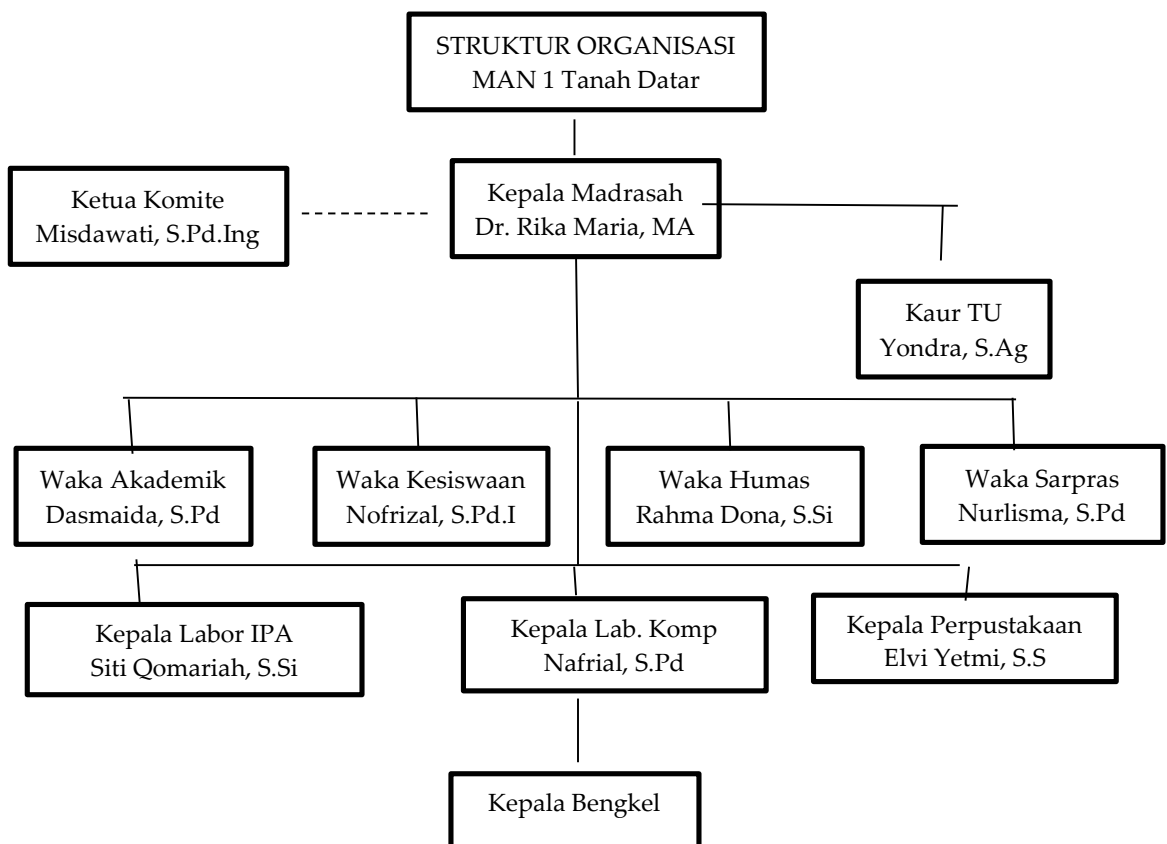
MAN 1 Tanah Datar merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah Keterampilan yang melaksanakan Pendidikan berbasis Keagamaan yang terintegrasi dengan Keterampilan yang meliputi :

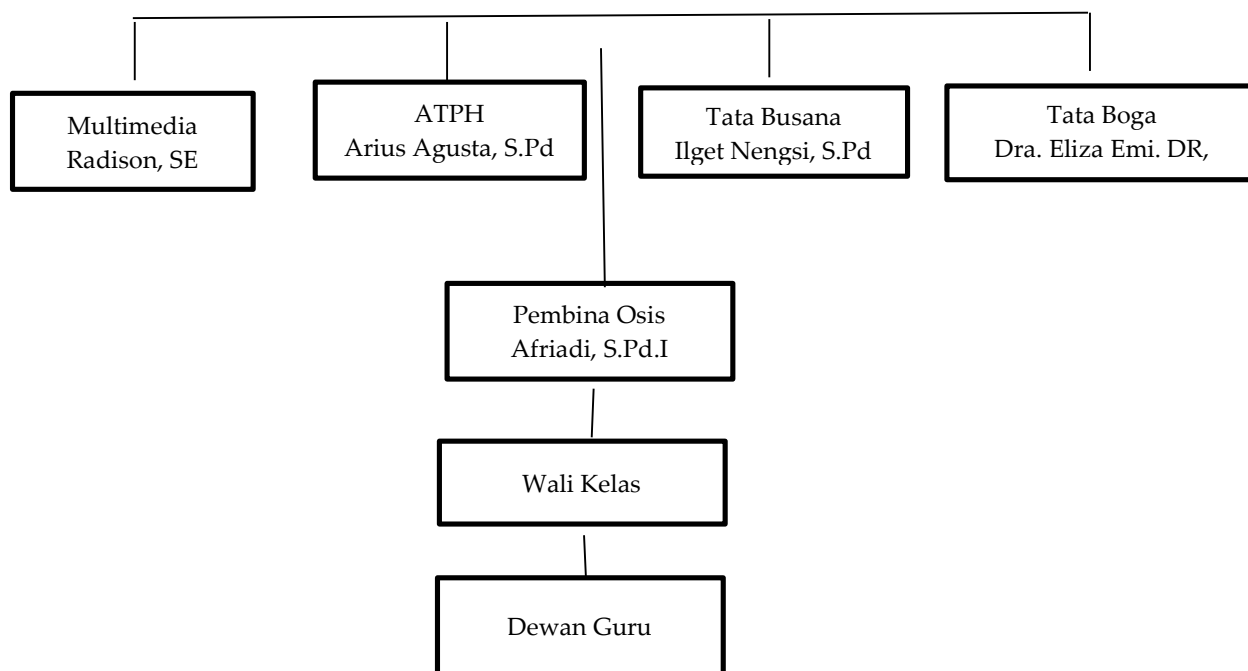
1. Keterampilan Tata Boga Merupakan Keahlian peserta didik dibidang Produksi hasil kuliner, Masakkan Lokal, Nasional maupun International.
2. Keterampilan Tata Busana Merupakan Keahlian peserta didik dibidang Desainer Pakaian, Pola dan Menjahit Pakaian berbagai model dan gambar.
3. Keterampilan Agro Tanaman Pangan dan Holtikultura (ATPH) merupakan keahlian peserta didik dibidang pengelolaan Tanaman Pangan Holtikultura serta Produksi hasil pertanian.
4. Keterampilan Multimedia Merupakan Keahlian peserta didik dibidang Desain Gambar, Pengambilan Gambar, Video dan Film

1.2.3.2 Pengelola

Pengelola MAN 1 Tanah Datar terdiri dari pimpinan madrasah, pendidik dan tenaga kependidikan. Pimpinan Madrasah meliputi Kepala Madrasah (Kamad), Wakil Kepala Madrasah (WKM), Kepala Urusan Tata Usaha (Kaur TU) , Kepala Pustaka, Bengkel dan Labor bidang. Guru dan Tenaga Kependidikan lainnya meliputi : guru mata pelajaran, guru bimbingan karir, guru pembina asrama dan karyawan baik administrasi, pustakawan, laboran, Operator, Bimbingan Konseling, Penjaga Madrasah, tenaga SATPAM (sekuriti), dan tenaga kebersihan.

Gambar 1. Struktur Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Tanah Datar





1.2.4. Berbagai Capaian Prestasi

Berbagai capaian dan indikator capaian madrasah dalam raihan nilai akademik, prestasi lomba dan sebaran alumni .

1.2.4.1 Prestasi MAN 1 Tanah Datar (Lembaga, Guru dan Tenaga Kependidikan)

1. Terbaik 1 Kehumasan Kabupaten Tanah Datar Tahun 2022.2023.2024
2. Madrasah Terbanyak Sertifikat Nasional Se Kab. Tanah Datar
3. Juara 2 Konten Pembuatan Video Se- Kab. Tanah Datar
4. Juara Harapan 3 Lomba Video PBM Antar Guru Se. Sumatera Barat
5. Juara 2 Lomba Video Louncing Gerakkan Tanah Datar Bersih
6. Juara 1 Program Unggulan terbanyak di Madrasah Se- Kabupaten Tanah Datar
7. Juara 1 Video Guru Berprestasi Karikatur Nasional Ekspo Palembang
8. Nominasi Stand Terfavorit pada Ekspo Madrasah tingkat Nasional.
9. Juara 1 Kuliner Terbaik Madrasah Se - Tanah Datar
10. Juara 1 Pelaporan keuangan terbaik se- Kabupaten Tanah Datar.
11. Penghargaan Sekolah/Madrasah Lingkungan Terbersih Nomor 2 di TD

1.2.4.2 Nilai Akademik Siswa

| No. | Tahun | Prestasi Akademik Siswa |
|-----|-------|--|
| 1 | 2020 | 1. Olimpiade SBMPTN yang diselenggarakan oleh pelatihan olimpiade sains indonesia (POSI) |
| | | 2. Madrasah science competition (MSC) mapel geografi |
| | | 3. Madrasah science competition (MSC) mapel Ekonomi |
| | | 4. Madrasah science competition (MSC) bidang Sosial Humaniora |
| | | 5. Olimpiade online internasional "internasional Dragonlearn" |
| | | 6. Olimpiade online internasional "internasional Dragonlearn" |
| | | 7. Olimpiade online internasional "internasional Dragonlearn" |
| | | 8. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| | | 9. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| | | 10. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| | | 11. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| 2 | 2021 | 1. Olimpiade PKN Tingkat Nasional |
| | | 2. Olimpiade Kewarganegaraan Tingkat Nasional |
| | | 3. Olimpiade PKN Tingkat Nasional |
| | | 4. Olimpiade Kewarganegaraan Tingkat Nasional |
| | | 5. Olimpiade Kewarganegaraan Tingkat Nasional |
| | | 6. olimpiade kewarganegaraan indonesia oleh olimpiade sains nasional |
| | | 7. olimpiade geografi oleh liga olimpiade |
| | | 8. olimpiade geografi oleh liga olimpiade |
| | | 9. olimpiade kewarganegaraan indonesia oleh olimpiade sains nasional |
| | | 10. Kompetisi Sains Madrasah Online oleh KEMENAG bidang Kimia terintegrasi |
| | | 11. Kompetisi Sains Madrasah Online oleh KEMENAG bidang Fisika terintegrasi |
| | | 12. Kompetisi Sains Madrasah Online oleh KEMENAG bidang Fisika terintegrasi |
| | | 13. Olimpiade PKN Tingkat Nasional |
| 3 | 2022 | 1. Olimpiade Sains Madrasah |
| | | 2. (Juara 1 Geografi Terintegrasi) KSM Kabupaten Tanah Datar |
| | | 3. (Juara 1 Kimia Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |
| | | 4. (Juara 1 Ekonomi Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |
| | | 5. (Juara 2 Fisika Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |
| | | 6. (Juara 5 Fisika Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |

| | | |
|---|------|---|
| 4 | 2023 | 1. olimpiade ilmu keislaman nasional (mapel Bahasa Arab) |
| | | 2. olimpiade ilmu keislaman nasional (mapel Quran Hadist) |
| | | 3. olimpiade Sains Pahlawan Presmanesia Nasional (OSPANESIA) MAPEL BAHASA INDONESIA |
| | | 4. olimpiade Sains Pahlawan Presmanesia Nasional (OSPANESIA) MAPEL BAHASA INDONESIA |
| | | 5. olimpiade Sains Pahlawan Presmanesia Nasional (OSPANESIA) MAPEL BAHASA INDONESIA |
| 5 | 2024 | 1. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa (Geografi ONSA) |
| | | 2. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |
| | | 3. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |
| | | 4. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |
| | | 5. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |
| | | 6. Pekan Olimpiade Intelektual Nasional |
| | | 7. Pekan Olimpiade Intelektual Nasional |
| | | 8. Akademik dan Sains Emas Nasional |
| | | 9. Olimpiade Sains Nasional |
| | | 10. Kompetisi Quartal Language Olympiad |
| | | 11. Akademik dan Sains Emas Nasional |
| | | 12. Festival Olimpiade Sains dan Nasional |
| | | 13. Festival Olimpiade Sains dan Nasional |
| | | 14. Festival Olimpiade Sains dan Nasional |
| | | 15. Olimpiade Sains Generasi Maju Gemanesa) |
| | | 16. Olimpiade Siswa Jenius Tingkat Nasional |
| | | 17. Olimpiade Akademik dan Sains Emas Nasional PKN |
| | | 18. Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Cabang Ekonomi |
| | | 19. Olimpiade Bahasa Arab ke-7 |
| | | 20. Olimpiade Bahasa Arab ke-7 |

1.2.4.3. Prestasi Siswa

Salah satu capaian yang menjadi indicator adalah raihan prestasi siswa dalam berbagai lomba. Beragam lomba yang diikuti siswa sebagai ajang menempa diri jiwa berkompetisi baik di Tingkat kota/kabupaten, provinsi, nasional ataupun internasional. Lomba-lomba ini meliputi lomba akademik dan non-akademik.

Berikut ini disajikan grafik raihan prestasi siswa dalam berbagai lomba :

Tabel 3. Raihan Prestasi Siswa Madrasah

| No. | Tahun | Raihan Prestasi Akademik Siswa |
|-----|-------|--|
| 1 | 2020 | 1. Olimpiade SBMPTN yang diselenggarakan oleh pelatihan olimpiade sains indonesia (POSI) |
| | | 2. Madrasah science competition (MSC) mapel geografi |
| | | 3. Madrasah science competition (MSC) mapel Ekonomi |
| | | 4. Madrasah science competition (MSC) bidang Sosial Humaniora |
| | | 5. Olimpiade online internasional "internasional Dragonlearn" |

| | | |
|---|------|---|
| | | 6. Olimpiade online internasional "internasional Dragonlearn" |
| | | 7. Olimpiade online internasional "internasional Dragonlearn" |
| | | 8. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| | | 9. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| | | 10. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| | | 11. Kompetisi Sains Madrasah Online |
| 2 | 2021 | 1. Olimpiade PKN Tingkat Nasional |
| | | 2. Olimpiade Kewarganegaraan Tingkat Nasional |
| | | 3. Olimpiade PKN Tingkat Nasional |
| | | 4. Olimpiade Kewarganegaraan Tingkat Nasional |
| | | 5. Olimpiade Kewarganegaraan Tingkat Nasional |
| | | 6. olimpiade kewarganegaraan indonesia oleh olimpiade sains nasional |
| | | 7. olimpiade geografi oleh liga olimpiade |
| | | 8. olimpiade geografi oleh liga olimpiade |
| | | 9. olimpiade kewarganegaraan indonesia oleh olimpiade sains nasional |
| | | 10. Kompetisi Sains Madrasah Online oleh KEMENAG bidang Kimia terintegrasi |
| | | 11. Kompetisi Sains Madrasah Online oleh KEMENAG bidang Fisika terintegrasi |
| | | 12. Kompetisi Sains Madrasah Online oleh KEMENAG bidang Fisika terintegrasi |
| | | 13. Olimpiade PKN Tingkat Nasional |
| 3 | 2022 | 1. Olimpiade Sains Madrasah |
| | | 2. (Juara 1 Geografi Terintegrasi) KSM Kabupaten Tanah Datar |
| | | 3. (Juara 1 Kimia Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |
| | | 4. (Juara 1 Ekonomi Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |
| | | 5. (Juara 2 Fisika Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |
| | | 6. (Juara 5 Fisika Terintegrasi) KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT KABUPATEN |
| 4 | 2023 | 1. olimpiade ilmu keislaman nasional (mapel Bahasa Arab) |
| | | 2. olimpiade ilmu keislaman nasional (mapel Quran Hadist) |
| | | 3. olimpiade Sains Pahlawan Presmanesia Nasional (OSPANESIA) MAPEL BAHASA INDONESIA |
| | | 4. olimpiade Sains Pahlawan Presmanesia Nasional (OSPANESIA) MAPEL BAHASA INDONESIA |
| | | 5. olimpiade Sains Pahlawan Presmanesia Nasional (OSPANESIA) MAPEL BAHASA INDONESIA |
| 5 | 2024 | 1. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa (Geografi ONSA) |
| | | 2. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |
| | | 3. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |
| | | 4. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |

| | | |
|--|--|--|
| | | 5. Olimpiade Nasional Sains dan Bahasa |
| | | 6. Pekan Olimpiade Intelektual Nasional |
| | | 7. Pekan Olimpiade Intelektual Nasional |
| | | 8. Akademik dan Sains Emas Nasional |
| | | 9. Olimpiade Sains Nasional |
| | | 10. Kompetisi Quartal Language Olympiad |
| | | 11. Akademik dan Sains Emas Nasional |
| | | 12. Festival Olimpiade Sains dan Nasional |
| | | 13. Festival Olimpiade Sains dan Nasional |
| | | 14. Festival Olimpiade Sains dan Nasional |
| | | 15. Olimpiade Sains Generasi Maju Gemanesa) |
| | | 16. Olimpiade Siswa Jenius Tingkat Nasional |
| | | 17. Olimpiade Akademik dan Sains Emas Nasional PKN |
| | | 18. Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Cabang Ekonomi |
| | | 19. Olimpiade Bahasa Arab ke-7 |
| | | 20. Olimpiade Bahasa Arab ke-7 |

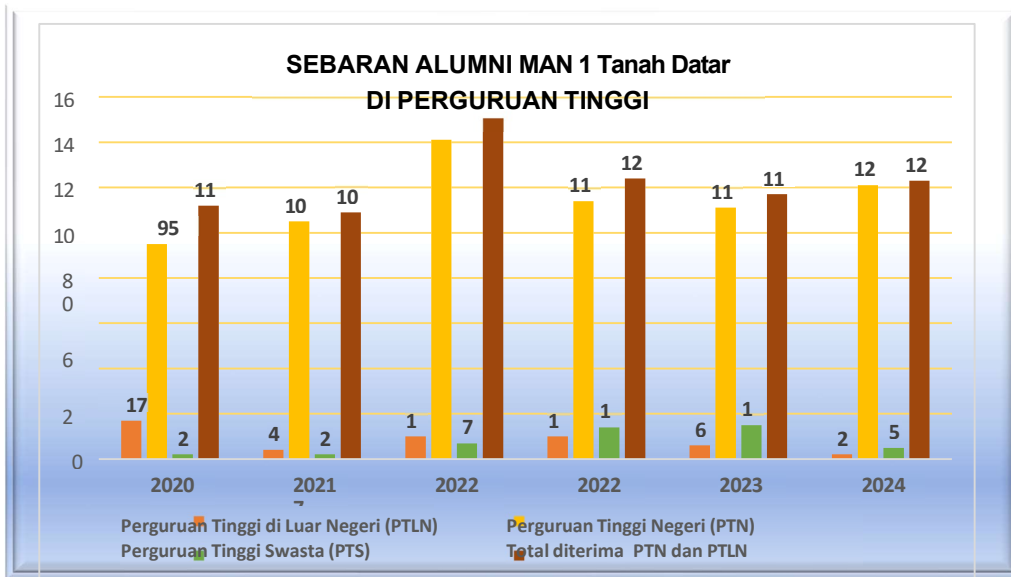
Salah satu capaian yang menjadi indikator adalah raihan prestasi siswa dalam berbagai lomba. Beragam lomba diikuti siswa sebagai ajang menempa diri jiwa berkompetisi baik di tingkat kota/kabupaten, provinsi, nasional ataupun internasional. Lomba-lomba ini meliputi lomba akademik dan non-akademik. Berikut ini disajikan grafik raihan prestasi siswa dalam berbagai lomba:

1.2.4.3. Sebaran Alumni

Capaian lainnya yang menjadi indikator adalah diterimanya alumni MAN 1 Tanah Datar di berbagai perguruan tinggi/ universitas baik itu di dalam negeri ataupun di luar negeri, baik itu negeri ataupun swasta dan ada 2 orang tamatan tahun 2023 lulus di Universitas Jordania dan tamatan 2024 1 orang lulusan Universitas Al azhar dan Universitas Dubai Timur Tengah.

.Berikut ini disajikan grafik sebaran alumni di berbagai perguruan tinggi/universitas:

Grafik 1. Sebaran Alumni MAN 1 Tanah Datar



1.2.5 Penilaian Akreditasi dan Laporan Kinerja

1.2.5.1 Penilaian Akreditasi

Sebagai lembaga pendidikan pemerintahan, pengelolaannya senantiasa mengikuti ketentuan-ketentuan yang berlaku. Setiap periode tertentu, akan ada penilaian rutin dari lembaga pemerintah terhadap administrasi, capaian target dan jalannya pengelolaan. Berikut ini adalah bukti capaian dalam bidang akreditasi madrasah:

1. Sertifikat Akreditasi Madrasah Tahun 2021 memperoleh nilai 94 dengan predikat A

Gambar 1. Sertifikat Akreditasi Tahun 2021



1.2.5.2 Capaian Kinerja Atas Pelaksanaan Perjanjian Kinerja 2020-2024

Tabel 4 : Cascading antara Visi, Misi, Tujuan, Sasaran Strategis, Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan MAN 1 Tanah Datar Pada Renstra 2020-2024

| Visi Kementerian Agama yang profesional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas dan unggul untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri dan berkepribadian berdasarkan gotong royong. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Misi | Tujuan | Sasaran Strategis | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan |
| Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama | Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama | Menguatnya kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama; Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama; Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada madrasah yang bermuatan moderasi beragama |
| | | | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum |
| | | | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi madrasah Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan; |
| Meningkatkan layanan pendidikan yang merata dan bermutu | Peningkatan pesertadidik yang memperoleh layanan pendidikan umum bercirikan khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan bermutu | Meningkatnya kualitas pembelajaran dan pengajaran | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM |
| | | | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | Jumlah siswa penerima BOS pada madrasah/ PDF Muadalah Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah / PDF Muadalah |
| | | Meningkatnya pengelolaan dan penempatan pendidik | Meningkatnya kualitas pendidikan vokasi | Jumlah guru MA Kejuruan/ MA Program Keterampilan yang mengikuti peningkatan kompetensi |
| | | | Meningkatnya kualitas profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG Persentase GPAL yang mengikuti PPG Persentase GPA berkualifikasi minimal S1 |
| | | | Meningkatnya budaya mutu pendidikan | Persentase siswa/ santri madrasah/ pendidikan diniyah/ PDF yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional |
| | | Meningkatnya kualitas mental/ karakter siswa | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan | Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah/ pendidikan keagamaan yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina |
| | | Memantapkan Tata Kelola Pemerintahan yang Baik (Good Governance) | Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif | Meningkatnya Kualitas Tata Kelola Pemerintahan yang Efektif, Transparan dan Akuntabel |

| Misi | Tujuan | Sasaran Strategis | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan |
|------|--------|-------------------|--|--|
| | | | | Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (min 71) Persentase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya Persentase ASN yang diusulkan mutasi tepat waktu Persentase data ASN yang diupdate |
| | | | Meningkatnya pengelolaan manajemen keuangan yang tertib sesuai dengan ketentuan | Jumlah laporan keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu Persentase realisasi pelaksanaan anggaran yang optimal |
| | | | Meningkatnya pengelolaan BMN akuntabel | Persentase nilai BMN yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya Persentase tanah yang bersertifikat Persentase nilai Opname Physic (OP) BMN |
| | | | Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi | Jumlah agen perubahan yang dibangun untuk mengimplementasikan program kerja |
| | | | Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran | Persentase output perencanaan yang berbasis data Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra Persentase perencanaan kerjasama yang ditindaklanjuti |
| | | | Meningkatnya kualitas pemantauan dan evaluasi perencanaan dan anggaran | Persentase laporan capaian kinerja perencanaan dan anggaran yang berkualitas Persentase rekomendasi pemantauan, evaluasi dan pengendalian rencana pembangunan nasional yang ditindaklanjuti |
| | | | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana kantor | Persentase pemenuhan kebutuhan prasarana kantor sesuai standar |
| | | | Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa | Persentase surat masuk yang ditindaklanjuti secara tepat waktu Persentase dokumen yang dikirim secara elektronik Persentase surat yang diarsipkan dalam e-dokumen |
| | | | Meningkatnya kualitas pelayanan umum dan rumah tangga | Persentase kepuasan pelayanan tamu pimpinan |

1.2.5.2.1 Capaian Kinerja atas Pelaksanaan Perjanjian Kinerja 2020

Berdasarkan perjanjian kinerja Tahun 2020, sasaran strategis MAN 1 Tanah Datar tahun anggaran 2020 adalah Pendidikan yang memenuhi Standar Pendidikan Nasional dalam rangka menunjang program pemerintah di bidang Pendidikan. Untuk mencapai sasaran strategis tersebut MAN 1 Tanah Datar menerapkan 4 sasaran kinerja antara lainnya :

1. Peningkatan mutu dan relevansi Madrasah
2. Dukungan operasional penyelenggaraan Pendidikan

3. Peningkatan kompetensi dan profesionalitas guru dan tenaga kependidikan
4. Peningkatan kualitas dukungan manajemen Pendidikan dan pelayanan tugas lainnya

Secara umum pelaksanaan teknis pelayanan Pendidikan saat itu dalam keadaan Covid 2019, sehingga mengganggu dan menyebabkan penghambat pelayanan. Disamping itu terdapat pemotongan anggaran Pendidikan yang mengakibatkan program-program unggulan tidak terlaksana dengan maksimal, dana-dana operasional madrasah banyak dialihkan pada alat-alat penanganan Covid-19 karena tahun 2020 adalah awal terjadinya Covid-19 di Indonesia sehingga sangat berpengaruh terhadap dunia Pendidikan. Dengan adanya pembatasan kegiatan Proses Belajar Mengajar (PBM).

Tabel : 5 Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi 2020

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2020 | | % CAPAIAN KINERJA |
|--|-------------------|------------------------------------|-------------|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi | 1 Belanja pegawai | 1 Belanja Pegawai | 100% | 100% | |
| | 2 Belanja Modal | 2 Belanja Modal | 100% | 100% | |
| Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-5 | | | | | 100% |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar Tahun 2020

Tabel ,,,, : 5 Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah 2020

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2020 | | % CAPAIAN KINERJA |
|---|------------------|------------------------------------|-------------|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah | 1 Belanja Barang | 1 Belanja Barang | 99,95% | 99.95% | |
| Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | | | | 99.95% |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar 2020

1.2.5.2.1 Capaian Kinerja atas Pelaksanaan Perjanjian Kinerja 2021

Berdasarkan perjanjian kinerja Tahun 2021, sasaran strategis MAN 1 Tanah Datar tahun anggaran 2021 adalah Pendidikan yang memenuhi Standar Pendidikan Nasional dalam rangka menunjang program pemerintah di bidang Pendidikan. Untuk mencapai sasaran strategis tersebut MAN 1 Tanah Datar menerapkan 16 sasaran kinerja, namun saat itu pelaksanaan PBM dalam pasca covid-19, akan terjadi perubahan-perubahan diawal-awal pemulihan PBM setelah Covid-19 dan pelaksanaan PBM dibatasi dengan aturan surat keputusan empat Menteri, Mendikbud, Menag, Menkes dan Mendagri Nomor : 05/KB/2021, 1347 Tahun 2021, HK.01.08/Menkes/6670/2021 dan 443-5847 tahun 2021.

Kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan selama tahun 2021 .



Moderasi Beragama yang telah dilakukan pada MAN 1 Tanah Datar





Pembelajaran berbasis TIK terhadap Peserta Didik MAN 1 Tanah Datar



Pembelajaran Inovatif terhadap peserta didik MAN 1 Tanah Datar

Tabel ... : 5 Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi 2021

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2021 | | % CAPAIAN KINERJA |
|--|--|--|-------------|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi | 1 Meningkatkan kualitas akuntabilitas kinerja | 1 Persentase penyerapan anggaran dan output kegiatan | 100% | 100% | |
| | | 2 Persentase Resiko audit yang komprehensif, valid dan reabel | 100% | 100% | |
| | | 3 Persentase data pendidik yang komprehensif, valid dan reabel | 100% | 100% | |
| | 2 Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 Persentase Tenaga Pendidik dan kependidikan yang meningkatkan kompetensi | 70% | 70% | |
| | | 2 Persentase guru Yang lulus PPG | 70% | 70% | |
| Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | | | | 44 % |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar Tahun 2021

Tabel ... : 5 Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah 2021

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2021 | | % CAPAIAN KINERJA |
|---|---|---|--|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah | 1 Memperkuat muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | 1 Persentase siswa di Madrasah yang memperoleh Pendidikan agama bermuatan moderasi beragama | 10 % | 10% | |
| | | 2 Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | 10% | 10% | |
| | 2 Meningkatkan Kualitas Pendidikan Profesi Guru melalui peningkatan kualitas pendidik | 1 Persentase guru Madrasah yang mengikuti PPG | 0% | 0% | |
| | | 3 Meningkatkan penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan Internal dan eksternal | 1 Persentase temuan Adm dan Keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | 0% | |
| | Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | | | |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar Tahun 2021

1.2.5.1.3 Capaian Kinerja atas Pelaksanaan Perjanjian Kinerja 2022

Berdasarkan perjanjian kinerja Tahun 2022, sasaran strategis MAN 1 Tanah Datar tahun anggaran 2022 adalah Pendidikan yang memenuhi Standar Pendidikan Nasional dalam rangka menunjang program pemerintah di bidang Pendidikan. Untuk mencapai sasaran strategis tersebut MAN 1 Tanah Datar menerapkan 16 sasaran kinerja antara lainnya :



Peningkatan Kegiatan Ektrakurikuler yang dibina kepeloporan dan kesukarelaan

| No | Nama Kegiatan | Penghargaan | Penyandang | Foto |
|----|---|-----------------------|--------------------|------|
| 1 | PEKAN OLIMPIADE NASIONAL (ALQURAN HADIST) | JUARA 1 (MEDALI EMAS) | Magfirohtin Annisa | |
| 2 | KEJUARAAN SAINS SISWA NASIONAL (BAHASA INDONESIA) | JUARA 1 (MEDALI EMAS) | Yutidel Candra | |
| 3 | OLIMPIADE ILMU KEISLAMAN NASIONAL (BAHASA ARAB) | JUARA 1 (MEDALI EMAS) | Faiza Syakira | |
| 4 | OLIMPIADE ILMU KEISLAMAN (FIQIH) | JUARA 1 (MEDALI EMAS) | DeFi Dea Susanti | |

Prestasi MAN 1 Tanah Datar Tahun 2022



Penyerahan Bantuan kepada peserta didik MAN 1 Tanah Datar



Pelayanan Pustaka Digital MAN 1 Tanah Datar



Peningkatan cinta lingkungan Peserta Didik MAN 1 Tanah Datar



Peningkatan karakter Moderasi Beragama bidang keagamaan

| No | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR SASARAN KEGIATAN | SATUAN | TARGET |
|----|--|--|-----------|--------|
| 1 | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | 1 ntase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama bermuatan moderasi beragama | ersentase | 40% |
| | | 2 ntase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | ersentase | 45% |

| No | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR SASARAN KEGIATAN | SATUAN | TARGET |
|----|---|---|---------------|--------|
| | | 3 kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama | Jumlah Ekskul | 5 keg |
| 2 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif | entase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | Persentase | 80% |
| 3 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | entase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah | Persentase | 50% |
| 4 | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | 1 entase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | Persentase | 65% |
| | | 2 entase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | Persentase | 90% |
| 5 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | entase sarana prasarana yang memenuhi SPM | Persentase | 85% |
| 6 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | 1 Jumlah siswa penerima BOS | Siswa | 307 |
| | | 2 h siswa penerima PIP | Siswa | 200 |
| 7 | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 ntase guru Madrasah lulus sertifikasi | Persentase | 85% |
| | | 2 ntase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi | Persentase | 85% |
| 8 | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG | Persentase | 50% |
| 9 | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | ingkat Akreditasi Madrasah | Akreditasi | A |
| 10 | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 ntase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Persentase | 100% |
| | | 2 ntase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak | Persentase | 90% |
| 11 | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawan siswa dan pengembangan pendidikan kepramukaan | ah organisasi siswa ekstrakurikuler pada Madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawan | Jumlah Ekskul | 15 keg |
| 12 | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksanaan internal dan eksternal | entase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | Persentase | 0% |
| 13 | Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi | ah pelayanan yang memiliki SOP | SOP | 35 |
| 14 | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | entase keselarasan muatan Renja dan Renstra | Persentase | 50% |
| | | entase penyerapan anggaran dan pencapaian output kegiatan | Persentase | 85% |
| | | entase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | Persentase | 100% |
| 15 | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | entase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan realibel | Persentase | 100% |
| | | entase data pendidikan yang komprehensif, valid dan realibel | Persentase | 50% |
| 16 | Meningkatnya ASN yang profesional | entase ASN yang memiliki nilai indeks profesionalitas berkategori sedang (minimum 71) | Persentase | 50% |
| | | entase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya | Persentase | 50% |

PROGRAM, KEGIATAN DAN PENGANGGARAN

| No | PROGRAM DAN KEGIATAN | ANGGARAN (Rp) |
|---------------|---|----------------------|
| 1 | Program Dukungan PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | |
| | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | 460.500.000 |
| 2 | Program Dukungan Manajemen | |
| | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | 5.321.834.000 |
| JUMLAH | | 5.782.334.000 |

Tabel ... : 5 Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi 2022

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2022 | | % CAPAIAN KINERJA | |
|--|---|---|--|-----------|-------------------|------------|
| | | | TARGET | REALISASI | | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi | 1 Meningkatkan Budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 Persentase guru yang menerapkan implementasi Pendidikan karakter dalam pendidikan | 100% | 100% | | |
| | | 2 Meningkatkan kualitas Akuntabilitas Kinerja | 100% | 100% | | |
| | 2 Meningkatkan kualitas Akuntabilitas Kinerja | 2 Persentase Nilai BMN yang ditetapkan status penggunaan dan pemamfaatan | 100% | 100% | | |
| | | 3 Meningkatkan kematangan pengendalian Intern | 1 Persentase Dokumen Manajemen resiko audit yang komprehensif , valid dan reabel | | | 100% |
| | 4 Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 Persentase guru yang lulus sertifikasi | 85% | | 85% |
| | | | 2 Persentase Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang meningkatkan Kompetensi | 85% | | 85% |
| | | Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | | | 94% |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar 2022

Tabel : 5 Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah 2022

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2022 | | % CAPAIAN KINERJA |
|---|--|--|--|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah | 1 Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | 1 Persentase Siswa madrasah yang memperoleh Pendidikan bermuatan moderasi beragama | 40% | 40% | |
| | | 2 Persentase guru Madrasah yang dibina muatan moderasi beragama | 45% | 45% | |
| | | 2 Meningkatkan kualitas penilaian Pendidikan | 1 Persentase Siswa yang mengikuti asesmen kompetensi | 50% | |
| | 3 Meningkatkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran | 1 Persentase guru yang menerapkan TIK dalam e-pembelajaran | 65% | 65% | |
| | | | Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar 2022

1.2.5.1.4 Capaian Kinerja atas Pelaksanaan Perjanjian Kinerja 2023

Berdasarkan perjanjian kinerja Tahun 2023, sasaran strategis MAN 1 Tanah Datar tahun anggaran 2023 adalah Pendidikan yang memenuhi Standar Pendidikan Nasional dalam rangka menunjang program pemerintah di bidang Pendidikan. Untuk mencapai sasaran strategis tersebut MAN 1 Tanah Datar menerapkan 17 sasaran kinerja antara lainnya :



Keadaan Ruang Majlis Guru Sebelum di Perbaiki, untuk kenyamanan Tenaga Pendidik / Guru sebelum Tahun 2023



Keadaan Ruangan Majlis Guru Setelah diperbaiki setelah tahun 2023



Kegiatan Penguatan Kualitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan



Kegiatan Kepeloporan dan Kesukarelaan Pramuka



Guru Menerapkan Pembelajaran TIK untuk e-pembelajaran



Juara 2 MAN 1 Tanah Datar Ekspo Tingkat Nasional Tahun 2023

| No | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR SASARAN KEGIATAN | SATUAN | TAR GET |
|----|--|--|-------------|---------|
| 1 | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | 1 ntase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama bermuatan moderasi beragama | Persentase | 0% |
| | | 2 ntase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | Persentase | 0% |
| | | 3 h kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama | mlah Ekskul | keg |
| 2 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif | entase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | Persentase | 00% |
| 3 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | entase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah | Persentase | 5% |
| 4 | Meningkatnya penerapan teknologi | 1 entase guru yang menerapkan TIK untuk e- | Persentase | 00% |

| No | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR SASARAN KEGIATAN | SATUAN | TAR GET |
|----|---|---|---------------|---------|
| | informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | pembelajaran | | |
| | | 2 entase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | Persentase | 00% |
| 5 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | entase sarana prasarana yang memenuhi SPM | Persentase | 00% |
| 6 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | 1 Jumlah siswa penerima BOS | Siswa | 300 |
| | | 2 h siswa penerima PIP | Siswa | 50 |
| 7 | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 ntase guru Madrasah lulus sertifikasi | Persentase | 9% |
| | | 2 ntase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi | Persentase | 9% |
| 8 | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG | Persentase | 30 % |
| 9 | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | iket Akreditasi Madrasah | ai Akreditasi | A |
| 10 | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 ntase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Persentase | 9% |
| | | 2 ntase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak | Persentase | 9% |
| 11 | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan siswa dan pengembangan pendidikan kepramukaan | ah organisasi siswa ekstrakurikuler pada Madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | miah Ekskul | keg |
| 12 | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | entase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | Persentase | 00% |
| 13 | Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi | ah pelayanan yang memiliki SOP | SOP | 30 |
| 14 | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | 1 entase keselarasan muatan Renja dan Renstra | Persentase | 5% |
| | | 2 entase penyerapan anggaran dan pencapaian output kegiatan | Persentase | 00% |
| | | 3 entase nilai Barang Milik Negara yang dutetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | Persentase | 00% |
| 15 | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | 1 entase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan realibel | Persentase | 00% |
| | | entase data pendidikan yang komprehensif, valid dan realibel | Persentase | 00% |
| 16 | Meningkatnya ASN yang profesional | 1 entase ASN yang memiliki nilai indeks profesionalitas berkategori sedang (minimum 71) | Persentase | 5% |
| | | 2 entase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya | Persentase | 5% |
| 17 | Meningkatnya Kualiat peneraapaaan reformasi birokrasi | ah pelayanan yang memiliki SOP | SOP | 30 |

PROGRAM, KEGIATAN DAN PENGANGGARAN

| No | PROGRAM DAN KEGIATAN | ANGGARAN (Rp) |
|---------------|---|--------------------|
| 1 | Program Dukungan PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | |
| | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | 447.000.000 |
| 2 | Program Dukungan Manajemen | |
| | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | 205.218.000 |
| JUMLAH | | 652.218.000 |

Tabel ... : 5 Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi 2023

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2023 | | % CAPAIAN KINERJA |
|--|---|---|--|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi | 1 Meningkatkan Penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam system pembelajaran | 1 Persentase guru menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | | | |
| | | 2 Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan ajar TIK | 100% | 100% | |
| | 2 Meningkatkan Kualitas kurikulum dan pembelajaran inovatif | 1 Persentase guru yang menerapkan e-pembelajaran | 100% | 100% | |
| | | 3 Meningkatkan Akuntabilitas kinerja | 1 Persentase penyerapan anggaran dan Output kegiatan | 100% | 100% |
| | 4 Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang memenuhi standar SPM | 1 Persentase sarana dan prasarana yang memenuhi SPM | 100% | 100% | |
| | | Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | | |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar 2023

Tabel : Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah 2023

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2023 | | % CAPAIAN KINERJA |
|---|---|--|-------------|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah | 1 Mekuatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | 1 Persentase siswa Madrasah yang memperoleh Pendidikan agama yang bermuatan moderasai beragama | 60% | 60% | |
| | | 2 Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | 30% | 30% | |
| | 2 Meningkatkan budaya belajar dilingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 Persentase Guru yang menerapkan karakter dalam pembelajaran | 80% | 80 % | |
| | | 2 Persentase sarana dan prasarana yang ramah anak | 70% | 70% | |
| | | Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | | |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar 2023

1.2.5.1.5 Capaian Kinerja atas Pelaksanaan Perjanjian Kinerja 2024

Berdasarkan perjanjian kinerja Tahun 2024, sasaran strategis MAN 1 Tanah Datar tahun anggaran 2024 adalah Pendidikan yang memenuhi Standar Pendidikan Nasional dalam rangka menunjang program pemerintah di bidang Pendidikan. Untuk mencapai sasaran strategis tersebut MAN 1 Tanah Datar menerapkan 17 sasaran kinerja antara lainnya :



Pembelajaran Inovasi dan Menyenangkan bagi peserta didik



Kepedulian Guru dan Siswa terhadap Madrasah tentang kenyamanan belajar



Kepedulian Pihak Madrasah terhadap peserta didik, sekolah ramah anak.



Pembinaan dan Peningkatan Mutu pendidik dan tenaga kependidikan



Ekskul MAN 1 Tanah Datar dalam rangka mengali potensi peserta didik



Kegiatan kepedulian Madrasah terhadap peserta didik yang kurang mampu



Penguatan Ekstarkuler tentang Kepeloporan dan Kesukarelaan Peserta Didik



Ruang PTSP MAN 1 Tanah Datar, Pelayanan berbasis digital (LAMPION)

| No | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR SASARAN KEGIATAN | SATUAN | TARGET |
|----|---|--|-------------|--------|
| 1 | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | 1 ntase siswa di Madrasah yang memperoleh pendidikan agama bermuatan moderasi beragama | ersentase | 100% |
| | | 2 ntase guru di Madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | ersentase | 100% |
| | | 3 h kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama | mlah Ekskul | 15 |
| 2 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif | entase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | ersentase | 100% |
| 3 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | entase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah | ersentase | 100% |
| 4 | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | 1 entase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | ersentase | 100% |
| | | 2 entase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | ersentase | 100% |
| 5 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | entase sarana prasarana yang memenuhi SPM | ersentase | 100% |

| No | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR SASARAN KEGIATAN | SATUAN | TARGET |
|----|---|---|---------------|--------|
| 6 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | 1 Jumlah siswa penerima BOS | Siswa | 500 |
| | | 2 h siswa penerima PIP | Siswa | 300 |
| 7 | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 ntase guru Madrasah lulus sertifikasi | Persentase | 100% |
| | | 2 ntase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi | Persentase | 100% |
| 8 | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG | Persentase | 66% |
| 9 | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | iket Akreditasi Madrasah | ai Akreditasi | A |
| 10 | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 ntase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Persentase | 100% |
| | | 2 ntase sarana dan prasarana madrasah yang ramah anak | Persentase | 100% |
| 11 | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan siswa dan pengembangan pendidikan kepramukaan | ah organisasi siswa ekstrakurikuler pada Madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | mlah Ekskul | 15 |
| 12 | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | entase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | Persentase | 100% |
| 13 | Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi | ah pelayanan yang memiliki SOP | SOP | 25 |
| 14 | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | entase keselarasan muatan Renja dan Renstra | Persentase | 80% |
| | | entase penyerapan anggaran dan pencapaian output kegiatan | Persentase | 100% |
| | | entase nilai Barang Milik Negara yang dutetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | Persentase | 100% |
| 15 | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | entase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan realibel | Persentase | 100% |
| | | entase data pendidikan yang komprehensif, valid dan realibel | Persentase | 100% |
| 16 | Meningkatnya ASN yang profesional | entase ASN yang memiliki nilai indeks profesionalitas berkategori sedang (minimum 71) | Persentase | 100% |
| | | entase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya | Persentase | 100% |

Nilai Kinerja Anggaran : 96%

PROGRAM, KEGIATAN DAN PENGANGGARAN

| No | PROGRAM DAN KEGIATAN | ANGGARAN (Rp) |
|---------------|---|--------------------|
| 1 | Program Dukungan PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | |
| | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | 447.000.000 |
| 2 | Program Dukungan Manajemen | |
| | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | 205.218.000 |
| JUMLAH | | 652.218.000 |

Tabel : Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi Tahun 2024

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2024 | | % CAPAIAN KINERJA |
|--|--|--|-------------|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Tertinggi | 1 Menguatnya muatan moderarasi beragama dalam mata pelajaran | Persentase siswa Madrasah yang memperoleh Muatan moderasi beragama | 100 | 100 | |
| | 2 Meningkatkan kurikulum dalam | Persentase guru yang menerapkan metode | 100 | 100 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|-----|-------------|
| | 3 | metode pembelajaran inovatif | pembelajaran Inovatif | 100 | 100 | |
| | 4 | Meningkatnya sarana dan prasarana | Sarana dan prasarana yang memenuhi standar SPM | 100 | 100 | |
| | 4 | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan sekolah yang menyenangkan jauh dari kekerasan | Persentase guru yang mengintegrasikan Pendidikan karakter pada Madrasah | | 100 | |
| | 5 | Meningkatkan Kualitas Penilaian pendidikan | Persentase siswa yang mengikuti asesmen madrasah | 100 | | |
| Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-2 | | | | | | 100% |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar 2024

Tabel ... : Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah Tahun 2024

| CAPAIAN KINERJA | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | PERKIN 2024 | | % CAPAIAN KINERJA | |
|---|------------------|--|-------------|--|-------------------|------------|
| | | | TARGET | REALISASI | | |
| Capaian Kinerja Sasaran Kegiatan Terendah | 1 | Peningkatan Profesi guru melalui peningkatan kualitas pendidik | 1 | Persentase Guru yang mengikuti PPG | 66% | 66% |
| | 2 | Meningkatnya kualitas Akunbilitas Kinerja | 1 | Persentase Keselarasaan muatan Renja dan Renstra | 80% | 80% |
| Rata Rata Capaian Kinerja Urutan-1 | | | | | | 73% |

Sumber : Diolah dari LKJ MAN 1 Tanah Datar

1.2.6. Isu Strategis dan Permasalahan

1.2.6.1 Isu Strategis

1. Kebutuhan terhadap next generation yang memiliki karakter kuat dengan soft skill yang mumpuni sesuai dengan perkembangan sains-teknologi.
2. Kebutuhan terhadap tenaga pendidikan dan tenaga kependidikan yang memiliki integritas, profesional, inovatif, bertanggung jawab dan keteladanan sebagaimana yang dikembangkan dalam lingkungan Kementerian Agama
3. Kesenjangan dan Keadilan Sosial dalam memiliki hak yang sama dalam Pendidikan dengan mengedepankan pendidikan Inklusi untuk semua.
4. Mempersiapkan Peserta Didik yang mampu menjawab tantangan di abad 21 berpikiran kritis, Kreatif, Kolaboratif dan Kompetitif
5. Meningkatkan Manajemen dan tata Kelola Pendidik dan Kependidikan yang berdasarkan Transparansi dan terbuka
6. Membangun Budaya Lingkungan yang Positif dan mendukung pengembangan pendidikan yang berkarakter.

7. Meningkatkan Investasi dalam Riset dan Inovasi Pendidikan
8. Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran.
9. Meningkatkan peran serta masyarakat dalam pendidikan dan pengajaran.

1.2.6.2. Permasalahan

A. Internal

1. Kekuatan/Strengths

- a. Lokasi MAN 1 Tanah Datar yang strategis, berada dilingkungan Pinggiran Kota Batusangkar, mudah dijangkau oleh kendaraan umum.
- b. Sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki kemauan belajar dan bekerja yang tinggi serta diversifikasi usia yang memungkinkan terjadinya transfer of experiences;
- c. Lokasi Madrasah yang terletak di daerah startegis dan daerah pusat perekonomian menambah daya Tarik Madrasah
- d. Kondisi belajar mengajar yang tenang, tidak terganggu kebisingan jalan raya karena ruang belajar yang jauh dari pinggir jalan.
- e. Keluarga yang baik antara tenaga pendidik dan kependidikan yang mapu berkolaborasi mewujudkan visi dan misi madrasah.
- f. Fasilitas cukup sehingga memudahkan memberikan pelayanan Pendidikan yang berkualitas
- g. Ruang kelas siap digunakan untuk pembelajaran berbasis digital.
- h. Memiliki banyak tenaga pendidik yang cukup kompeten dan cukup menguasai penggunaan TIK
- i. Memiliki banyak jalinan Kerjasama dengan Lembaga/organisasi pendukung.
- j. Kegiatan Ektrakurikuler yang sangat mendukung dengan prestasi yang cukup banyak di bidang Futsal, Pramuka, MSQ, MTQ, KSM, Myrees, seni tari, robotic, tahfisd, dan PIK-R
- k. Keterkaitan dan dukungan alumni terhadap madrasah, baik finansial, maupun emosional.

2. Kelemahan/Weaknesses

- a. Fasilitas yang cukup lengkap menyebabkan biaya yang dikeluarkan untuk perawatan menjadi besar
- b. Jumlah Tenaga Pendidik yang memiliki sertifikat pendidik 50% dari jumlah Tenaga Pendidik semua.
- c. Tenaga Kependidikan yang kurang mahir dan kurang bisa menguasai Ilmu Teknologi
- d. Hampir semua pelajar berencana melanjutkan study ke jenjang Pendidikan tinggi, sehingga madrasah harus mempersiapkan program kelanjutan Pendidikan sebaik-baiknya.
- e. Mayoritas peserta didik berlatar belakang ekonomi menengah kebawah, menyebabkan madrasah dituntut untuk memberikan pelayanan lebih diatas rata-rata.

B. Eksternal

1. Peluang/Opportunities

- a. Terdapatnya banyak Lembaga pendukung layanan Pendidikan disekitar memudahkan membangun kerjasama
- b. Jenis masyarakat pedesaan yang berjiwa kemajuan ke depan memberi peluang mengembangkan minat pribadi-sosial dan bisnis pelajar
- c. Infrastruktur TIK yang maju memudahkan madrasah membangun pembelajaran berbasis digital
- d. Terdapat beberapa/intansi yang dekat dengan Madrasah, membuka kesempatan kerja sama antar masyarakat dalam meningkatkan mutu madrasah serta pelaksanaan magang peserta didik keterampilan
- e. Perkembangan IPTEK terbaru memberikan kesempatan untuk mengembangkan proses belajar mengajar dan fasilitas madrasah untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan
- f. Lokasi Madrasah yang jauh dari keramaian sehingga penanaman social

budaya lebih mudah dilaksanakan aplikasi ilmu karakter berbudaya kearifan local.

- g. Lingkungan madrasah sangat asri dan hijau berpeluang besar menanamkan cinta terhadap lingkungan hidup.
- h. Kerjasama Madrasah dengan UIN Mahmud Yunus Batusangkar dalam pelatihan guru dalam mengembangkan karya ilmiah tulis dan membimbing peserta didik dalam KSM dan Myrees

2. Tantangan/Ancaman/Threats

- a. Mayoritas peserta didik berlatar belakang ekonomi menengah kebawah sehingga untuk mengali sumbangan dari Orang tua wali murid sulit untuk menerapkan program2 unggulan madrasah yang membutuhkan biaya dan dana yang sangat besar
- b. Semakin banyak sekolah/madrasah yang menjadi kompetitor dalam penerimaan siswa baru, terlebih ada nya kebijakan pemerintah daerah/propinsi menerapkan system penerimaan siswa baru dengan system domisili.
- c. Pengaruh kondisi lingkungan masyarakat dengan munculnya café-café dengan berbagai inovasi sebagai ajang penarikan anak muda.
- d. Semakin tingginya pengaruh Android bagi generasi muda, sehingga terjadi kelemahan dalam pemahaman Pendidikan termasuk literasi siswa.
- e. Generasi sekarang Tontonan dijadikan tuntunan didalam kehidupan sehingga mengakibatkan rapuhnya karakter peserta didik

1.2.6.3 Strategi Mencapai Tujuan dan Sasaran

1. Penguatan orientasi lembaga pada perpaduan pembinaan lptek dan lmtaq baik terhadap siswa ataupun pegawai;
2. Membangun dan meningkatkan kualitas dan optimalisasi sumber daya manusia (guru dan tenaga kependidikan);

3. Membangun dan meningkatkan jiwa kebersamaan, kekeluargaan serta integritas terhadap Lembaga/madrasah.
4. Mengikrarkan komitmen bersama dalam melahirkan Lembaga bersih, pelayanan yang bermutu dan mendunia
5. Meningkatkan pemahaman Madrasah Inklusi, Moderat, toleran, agamis dan berwawasan lingkungan
6. Memberikan pemahaman terhadap pegawai dan peserta didik tentang tata Kelola pemerintahan yang bersih, melayani.
7. Mengarahkan dan petunjuk kepada para pemangku Pendidikan tentang pentingnya kolaborasi, sinergi dan Kerjasama dalam memajukan Pendidikan.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN DAN RUMUSAN PENGUKURAN INDIKATOR KINERJA

2.1 Visi MAN 1 Tanah Datar

Dalam menetapkan visi, MAN 1 Tanah Datar merujuk pada visi Kementerian Agama 2025-2029, sebagaimana ditetapkan pada Peraturan Menteri Agama Nomor.... Tahun 2025 Tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2025-2029, yaitu

**TERWUJUDNYA MASYARAKAT YANG RUKUN, MASLAHAT DAN CERDAS
BERSAMA INDONESIA MAJU MENUJU INDONESIA EMAS 2045**

Visi tersebut merupakan wujud dari komitmen bersama untuk membangun masyarakat Indonesia yang harmonis, sejahtera, dan berdaya saing tinggi, sejalan dengan cita-cita besar bangsa menuju Indonesia Emas 2045. Visi yang mengandung semangat transformasi dan kolaborasi yang mendalam, serta mencerminkan arah pembangunan bangsa dalam jangka panjang, menggambarkan arahan strategis yang menuntun seluruh elemen bangsa untuk berkontribusi dalam membangun Indonesia yang harmonis, sejahtera, dan berdaya saing. Melalui kolaborasi, inovasi, dan kerja keras, visi ini menjadi panduan untuk mewujudkan cita-cita besar bangsa di tahun 2045, dengan tetap menjaga nilai-nilai luhur kebangsaan dan keberlanjutan pembangunan untuk generasi mendatang. Terdapat tiga kata kunci di dalam visi Kementerian Agama, yaitu Rukun, Maslahat, dan Cerdas, makna dalam masing-masing kata dijelaskan sebagai berikut:

1. Rukun,

Merupakan dasar dari kehidupan bermasyarakat yang harmonis di tengah keberagaman Indonesia. Rukun atau kerukunan berarti hubungan yang harmonis di antara berbagai kelompok masyarakat, termasuk antarumat beragama, antarsuku, dan antara masyarakat dengan pemerintah. Kerukunan tidak hanya berarti tidak adanya konflik, tetapi juga adanya kolaborasi aktif untuk mencapai tujuan bersama. Sebagai negara dengan berbagai suku, agama, budaya, dan bahasa, rukun menjadi kunci utama untuk menjaga persatuan.

Rukun sendiri memiliki tiga dimensi, yaitu toleransi, kesetaraan, dan kerjasama. Toleransi berarti sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan dalam keyakinan, praktik keagamaan, kebebasan beribadah tanpa memaksakan pandangan pribadi kepada orang lain.

Kemudian cara pandang keagamaan dan kebangsaan terhadap kesetaraan sebagai anak bangsa yang memiliki hak yang sama dalam menjalankan keyakinan dan beribadah tanpa diskriminasi. Adapun kerjasama adalah kesediaan untuk melakukan aktifitas bersama dalam lingkup sosial, ekonomi, dalam ikatan atau bonding dalam komunitas, pemukiman ataupun lingkaran profesi, kesukaan terhadap hal tertentu. Keberagaman yang mengedepankan kerukunan adalah puncak, atau harmoni dalam membangun kebersamaan sebagai bangsa Indonesia dan berkontribusi terhadap pembangunan.

2. Beragama Maslahat.

Maslahat dalam konteks beragama adalah keberagaman yang relevan dengan kebutuhan zaman, tidak hanya bersifat ritualistik tetapi juga menyentuh aspek kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya. Beragama maslahat adalah praktek keagamaan yang mengedepankan manfaat bagi pihak lain, orang lain dan lingkungan.

Ajaran agama diharapkan mampu menjadi panduan untuk menciptakan keadilan, kesetaraan, dan kesejahteraan bagi seluruh lapisan masyarakat. Beragama maslahat mencerminkan keberagaman yang memberikan manfaat dan membawa kebaikan, baik secara individu maupun kolektif, sehingga terbangun kesejahteraan bersama.

3. Cerdas

Adalah istilah yang merujuk pada kemampuan seseorang untuk memahami, menganalisis, dan menerapkan informasi atau pengetahuan secara efektif dalam berbagai situasi. Visi cerdas adalah capaian kondisi masyarakat yang memiliki keandalan dari aspek mental, emosional, sosial, dan praktis yang memungkinkan individu-individu mampu beradaptasi, memecahkan masalah, dan membuat keputusan yang bijaksana. Pendapaian visi cerdas dilakukan Kementerian Agama melalui program pendidikan yang dikembangkan melalui sejumlah institusi pendidikan di seluruh Indonesia.

Berpedoman pada visinya Kementerian Agama, MAN 1 Tanah Datar menetapkan visinya

**TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG RELIGIUS, BERAKHLAQUK
KARIMAH, BERPRESTASI, BERKETERAMPILAN, BERJIWA GOTONG
ROYONG , INOVATIF DAN KOMPETITIF SERTA BEBUDAYA LINGKUNGAN
MENDUKUNG TERWUJUDNYA MASYARAKAT YANG RUKUN,
MASLAHAT DAN CERDAS BERSAMA INDONESIA MAJU
MENUJU INDONESIA EMAS 2045**

Dengan penjelasan

2.2 Misi

Misi MAN 1 Tanah Datar sejalan dengan misi Kementerian Agama 2025-2029 merupakan langkah strategis untuk mewujudkan visi besar “ **Terwujudnya Peserta Didik Yang Religius, Berakhlakul Karimah, Berprestasi, Berketerampilan, Berjiwa Gotong Royong, Inovatif dan Kompetitif serta Berbudaya Lingkungan Mendukung Terwujudnya Masyarakat yang Rukun,**

Maslahat, dan Cerdas Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045”.

Misi ini dirancang untuk menjembatani gagasan besar visi ke dalam program kerja nyata yang dapat diimplementasikan secara berkesinambungan. Setiap misi mencerminkan upaya konkret untuk mendukung elemen dalam visi, yaitu menciptakan masyarakat yang harmonis, sejahtera, dan cerdas.

Adapun misi MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029 sebagai berikut:

1. Meningkatkan akses dan kualitas pendidikan umum dengan kekhasan agama, pesantren dan pendidikan keagamaan

Mendukung kata kunci masyarakat cerdas dalam visi. Melalui pendidikan yang berkualitas sebagai elemen penting dalam mencetak generasi yang tidak hanya memahami nilai-nilai agama tetapi juga memiliki kemampuan intelektual dan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan zaman. Pendidikan yang berkualitas, menjadikan masyarakat Indonesia memiliki kemampuan intelektual dan memiliki kesadaran moral yang tinggi. Generasi terdidik dan berdaya mendorong terciptanya ekosistem inovatif, harmoni dan bermaslahat, serta berkontribusi pada kemajuan bangsa.

2. Meningkatkan tata kelola pemerintahan yang baik (Good Governance).

Mencerminkan pentingnya tata kelola yang transparan, akuntabel, dan profesional untuk mendukung pencapaian visi. Tata kelola yang baik adalah prasyarat untuk memastikan keberhasilan implementasi program-program yang mendukung toleransi, kemaslahatan, dan kerukunan. Dengan tata kelola yang baik, kepercayaan masyarakat terhadap pemerintah meningkat, sehingga memudahkan terciptanya kolaborasi dalam mewujudkan masyarakat yang rukun, maslahat, dan cerdas. Hal ini juga akan mempercepat langkah menuju Indonesia yang maju dan berdaya saing pada tahun 2045.

3. Meningkatkan kualitas peserta didik dalam pengamalan beragama

Meningkatkan, membimbing kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan agama ditengah-tengah masyarakat.

4. Meningkatkan kualitas karakter peserta didik dalam mewujudkan akhlaqul karimah

Memberikan pendekatan secara humanis dan kasih sayang dalam meningkatkan karakter peserta didik untuk menjunjung tinggi akhlaqul karimah

5. Meningkatkan kompetensi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik

Membimbing, menumbuhkembangkan potensi yang ada di dalam diri peserta didik dalam rangka mengembangkan dan memupuk potensi akademis dan non akademis secara berkesinambungan.

6. Meningkatkan Life Skill peserta didik melalui pembelajaran keterampilan

Memberikan modal kepada peserta didik tentang kecakapan hidup dalam rangka menghadapi dunia yang semakin ketat dan keras persaingan untuk melahirkan kegenerasi yang cakap, berjiwa saing dan punya skill berjiwa jujur,berani dan Tangguh.

7. Memotivasi peserta didik untuk kreatif, inovatif dan kompetitif.

Mendukung dan memberikan motivasi peserta didik kreatif dalam berbuat, bertindak,berkata sesuai dengan kearifan local dan adat istiadat, mendorong untuk

berkarya sesuai dengan kemampuan dan berjiwa saing yang siap menghadapi tantangan dan rintangan yang dialami setelah terjung ketengah-tengah masyarakat.

2.3. Tujuan

Dalam upaya mewujudkan misi yang telah dirumuskan, MAN 1 Tanah Datar mendukung pencapaian tujuan Kementerian Agama. Tujuan-tujuan ini tidak hanya mengarahkan seluruh kebijakan dan program, tetapi juga menjadi fondasi bagi pencapaian visi jangka panjang, termasuk mendukung visi nasional "Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045.". 7 tujuan tersebut, adalah :

1. Peningkatan akses pendidikan yang terintegrasi, berkeadilan, ramah, dan terjangkau
2. Peningkatan mutu dan lulusan lembaga pendidikan dan pesantren yang mandiri, unggul dan berdaya saing
3. Peningkatan kualitas birokrasi pemerintahan melalui budaya yang bersih dan melayani berbasis digital
4. Pengembangan system seleksi penerimaan siswa baru melalui seleksi kompetitif, humanis dan berkeadilan.
5. Meningkatkan kualitas dan kuantitas tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan regulasi dan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
6. Mengupayakan peningkatan dan pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana yang lebih elegan dan sesuai dengan Standar Pelayanan Minimal (SPM) Bangunan.
7. Meningkatkan Iklim Kerjasama dan Sama-sama bekerja untuk memupuk rasa kekeluargaan dan kepekaan social
Memupuk rasa persaudaraan, kekeluargaan, dalam rangka meningkatkan sama-sama bekerja dan kerja sama membangun cinta, integritas terhadap Bangsa, Agama dan Negara
8. Mengembangkan Budaya Cinta Lingkungan.
Menghidupkan dan menumbuhkan rasa cinta terhadap Lingkungan yang akan memberikan dampak yang positif terhadap karakter peserta didik dan lingkungan Madrasah.

2.4. Sasaran Strategis

Dengan mempertimbangkan isu strategis dan berbagai potensi dan permasalahan yang terjadi berdasarkan SWOT Analysis sebagaimana disajikan pada Bab I, MAN 1 Tanah Datar mendukung pencapaian **3 tujuan** Kementerian Agama melalui **4 sasaran strategis** beserta indikator sasaran strategis, yang menggambarkan kondisi yang ingin dicapai sampai tahun 2029

Tujuan 3 : Peningkatan akses pendidikan yang terintegrasi, berkeadilan, ramah, dan terjangkau, dengan sasaran strategis

| Kode | Sasaran Strategis | Indikator Kinerja Sasaran Strategis |
|------|---|---|
| SS 3 | Meningkatnya pemerataan akses pendidikan | Tingkat Penyelesaian Pendidikan MA/ Ulya/ SMTK/ SMAK /Utama Widyalyaya/ Utama Dhammasekha |
| SS 4 | Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah | <ol style="list-style-type: none"> Persentase peserta didik madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan pendidikan keagamaan yang memenuhi standar kompetensi minimum dalam asesmen kompetensi tingkat nasional : <ol style="list-style-type: none"> Literasi membaca Numerasi Persentase madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan satuan pendidikan keagamaan formal yang ramah anak |
| SS 5 | Meningkatnya pendidik dan tenaga kependidikan berkualitas | Persentase guru dan tenaga kependidikan yang profesional pada madrasah, satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, dan satuan pendidikan keagamaan |

Tujuan 5 : Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, efektif, efisien, melayani dan responsive, dengan sasaran strategis

| Kode | Sasaran Strategis | Indikator Kinerja Sasaran Strategis |
|------|---|-------------------------------------|
| SS 7 | Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel | Nilai reformasi birokrasi |

Guna mendukung pelaksanaan keenam sasaran strategis dimaksud, Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sumatera Barat melaksanakan **3 program** dan **10 sasaran program yang harus didukung pencapaiannya sampai akhir pelaksanaan Renstra 2029**. Sasaran program ini merupakan sasaran antara dalam mencapai sasaran strategis Kementerian Agama. Setiap sasaran program akan dicapai melalui implemementasi kegiatan, sehingga sasaran kegiatan harus dipastikan mendukung pencapaian sasaran program.

Tabel 2.1 Sasaran Strategis, Program dan Sasaran Program Tahun 2025-2029

| Sasaran Strategis | Program | Sasaran Program | |
|--|---|---|--|
| UKE I : Ditjen Pendidikan Islam | | | |
| 3 | Meningkatnya pemerataan akses pendidikan | 1 Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | |
| 4 | Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah | 1 | Meningkatnya pemerataan akses pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah Islam |
| | | 2 | Meningkatnya kualitas pengajaran dan pembelajaran |
| | | 3 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang inovatif |
| | | 4 | Meningkatnya satuan pendidikan yang terakreditasi |
| 5 | Meningkatnya pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan | 5 | Meningkatnya kualitas pembelajaran yang relevan |
| | | 6 | Meningkatnya kualitas kesesuaian pembelajaran bagi Anak Usia Dini |
| | | 7 | Meningkatnya proporsi pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| | berkualita | | | hi SNP |
| | | | | 8 Meningkatkan proporsi pendidik yang memenuhi SNP |
| | | | | 9 Meningkatnya pemenuhan dan pemerataan guru agama |
| 7 | Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabe | 3 | Program Dukungan Manajemen | 10 Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabe |

Tanpa dukungan sasaran kegiatan yang sesuai, sasaran program tidak akan pernah tercapai yang akhirnya juga berdampak kepada tidak mendukung tercapainya sasaran strategis Kementerian Agama. Sasaran kegiatan dapat berupa rincian dari sasaran program tetapi juga dapat berupa sasaran antara. Hubungan antara sasaran strategis, program, sasaran program, kegiatan dan indikator kegiatan, dijelaskan melalui tabel 2.2

Tabel 2.2 : Hubungan Antara Sasaran Strategis, Program, Sasaran Program, Kegiatan dan Sasaran Kegiatan

| Sasaran Strategis | | Program | | Sasaran Program | | Kegiatan | | Sasaran Kegiatan | |
|-------------------|---|---------|--|-----------------|---|--|--|---|---|
| 3 | Meningkatnya pemerataan akses pendidikan | 1 | Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | 1 | Meningkatnya pemerataan akses pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah Islam | 1 | Pengelolaan dan pembinaan pendidikan madrasah | Meningkatnya pemerataan akses pendidikan yang berkualitas | |
| 4 | Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah | 2 | Program kualitas pengajaran dan pembelajaran | 2 | Meningkatnya kualitas pengajaran dan pembelajaran | 2 | Peningkatan mutu dan relevansi pendidikan madrasah | 1 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan |
| | | | | 2 | Meningkatnya kualitas tata kelola pada satuan pendidikan untuk mendukung transparansi, akuntabilitas, dan mutu layanan pendidikan | | | 2 | Meningkatnya kualitas tata kelola pada satuan pendidikan untuk mendukung transparansi, akuntabilitas, dan mutu layanan pendidikan |
| | | | | 3 | Meningkatnya kualitas pembelajaran berbasis elektronik | | | 3 | Meningkatnya kualitas pembelajaran berbasis elektronik |
| | | | | 4 | Menguatnya pendidikan karakter siswa | | | 4 | Menguatnya pendidikan karakter siswa |
| | | | | 5 | Meningkatnya kualitas lingkungan belajar | | | 5 | Meningkatnya kualitas lingkungan belajar |
| | | | | 3 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang inovatif | | | Meningkatnya kualitas perangkat kurikulum | |
| | | | | 4 | Meningkatnya satuan pendidikan yang terakreditasi | | | 1 | Meningkatnya layanan pendidikan yang bermutu |
| | | | | 5 | Meningkatnya kualitas kesesuaian pembelajaran bagi Anak Usia Dini | | | 2 | Meningkatnya kualitas pendidikan vokasi berbasis kerjasama |
| | | | | 6 | Meningkatnya proporsi pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi SNP | 5 | Peningkatan kompetensi dan profesionalitas guru dan tenaga kependidikan Madrasah | Menguatnya implementasi pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif (PAUD-HI) | |
| 5 | Meningkatnya pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan berkualitas | | | 8 | Meningkatnya proporsi pendidik yang memenuhi SNP | | | Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | |
| | | | | 9 | Meningkatnya pemenuhan dan pemerataan guru agama | | | Meningkatnya kualitas pendidik pada satuan pendidikan | |
| | | | | | | Meningkatnya tata Kelola pendidik dan tenaga kependidikan yang berkualitas | | | |

| Sasaran Strategis | | Program | | Sasaran Program | | Kegiatan | | Sasaran Kegiatan | |
|-------------------|---|---------|----------------------------|-----------------|--|----------|---|------------------|---|
| 7 | Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel | 3 | Program Dukungan Manajemen | 10 | Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel | 6 | Dukungan manajemen pendidikan dan pelayanan tugas teknis lainnya Pendidikan Islam | 1 | Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran |
| | | | | | | | | 2 | Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | pendidikan | a. Literasi membaca b. Numerasi |
| | | | | | | 2 Indeks keberagaman siswa pada madrasah/ sekolah/widyalyaya/widya dharma |
| | | | | | | 3 Rata-rata nilai penguatan moderasi beragama siswa |
| | | | | 4 | Meningkatnya layanan pendidikan yang bermutu | 1 Persentase MTs/ SMPTK /Madyama Widyalyaya /Muda Dhammasekha yang terakreditasi mini mal B 2 Persentase MA/ SMTK/ SMAK/ Utama Widyalyaya/ Utama Dhammasekha yang terakreditasi minimal B 3 Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun inter nasional |
| | | | | 5 | Meningkatnya kualitas pendidikan vokasi berbasis kerjasama | 1 Persentase MA Kejuruan/ MA Program Kete rampilan yang bekerja sama dengan dunia kerja/ industri 2 Persentase MA Kejuruan dan MA Program Keterampilan yang meningkatkan life skill melalui program magang |
| | | | | 6 | Meningkatnya kualitas lingkungan belajar | Persentase siswa yang memperoleh nilai karak ter minimal baik |
| | | | | 7 | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | 1 Jumlah kegiatan ekstra kurikuler keagamaan pada madrasah yang bermuatan moderasi beragama 2 Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina |

| Misi | Tujuan | Sasaran Strategis | Perjanjian Kinerja | | |
|------|--------|--|--------------------|---|--|
| | | | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan | |
| | | 5. Meningkatkan pengelolaan pendidik dan tenaga kependidikan berkualitas | 8 | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan | 1 Persentase guru yang memenuhi kualifikasi pendidik S1 2 Persentase tenaga kependidikan yang memenuhi kualifikasi pendidik S1 3 Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik 4 Persentase tenaga kependidikan |

2.5 Rumus Pengukuran / Metadata Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan

Dalam pelaksanaan Renstra MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029 diperlukan **Rumus Pengukuran /Metadata Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan**, yang dijadikan ukuran keberhasilan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Sumatera Barat dalam mendukung pencapaian misi, tujuan, sasaran strategis dan sasaran kegiatan. Rumus pengukuran menggunakan **14 atribut**, yang menjelaskan tentang Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan dijabarkan

1. Persentase peningkatan jumlah siswa/ santri pada satuan pendidikan

| No | Atribut | Keterangan |
|----|---|------------|
| 1 | Instansi / Unit Kerja Penghasil | |
| 2 | Nama Indikator | |
| 3 | Konsep / Definisi | |
| 4 | Interpretasi | |
| 5 | Metode/ Rumus Perhitungan | |
| 6 | Nama Variabel Pembangun | |
| 7 | Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun | |
| 8 | Ukuran / Satuan | |
| 9 | Waktu / Cut off Ketersediaan Data | |
| 10 | Klasifikasi | |
| 11 | Level Estimasi | |
| 12 | Sumber Data | |
| 13 | Apakah Indikator Dapat Diakses Umum ? | |
| 14 | Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data ? (Disebutkan nama publikasinya) | |

**CAPAIAN KINERJA Mendukung Pencapaian Tujuan Kementerian Agama MAN 1 Tanah Datar
PERIODE 2020-2024**

| No | SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|---|---|---|---------|-----------|-------------------|--------|-----------|-------------------|--------|-----------|-------------------|--------|-----------|-------------------|--------|-----------|-------------------|
| | | | TARGET | REALISASI | % CAPAIAN KINERJA | TARGET | REALISASI | % CAPAIAN KINERJA | TARGET | REALISASI | % CAPAIAN KINERJA | TARGET | REALISASI | % CAPAIAN KINERJA | TARGET | REALISASI | % CAPAIAN KINERJA |
| Tujuan 2 : Penguatan Kualitas Moderasi Beragama dan Kerukunan Umat Beragama | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Menguatnya muatan Moderasi Beragama dalam mata pelajaran Agama | 1 | | | | 100 | 100 | 100 | | | | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 2 | | | | 100 | 100 | 100 | | | | 30 | 30 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 3 | | | | 1 | 1 | 100 | | | | 10 | 10 | 100 | 15 | 15 | 100 |
| Capaian Kinerja Mendukung Tujuan 2 Kementerian Agama | | | #DIV/0! | | | 100 | | | | | | 100 | | | 100 | | |
| Tujuan 4 : Peningkatan Peserta Didik yang Memperoleh Layanan Pendidikan Umum Berciri Khas Agama, Pendidikan Agama dan Pendidikan Agama Bermutu | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | | | | 70 | 70 | 100 | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | 1 | | | | 30 | 30 | 100 | | | | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 2 | | | | 0 | 0 | | | | | | | 100 | 100 | 100 | |
| 4 | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | 1 | | | | 85 | 85 | 100 | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 2 | | | | 40 | 40 | 100 | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | | | | 65 | 65 | 100 | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | 1 | | | | 400 | 400 | 100 | | | | 300 | 300 | 100 | 500 | 500 | 100 |
| | | 2 | | | | 70 | 70 | 100 | | | | 150 | 150 | 100 | 300 | 300 | 100 |
| 7 | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 | | | | 70 | 70 | 100 | | | | 85 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 2 | | | | 70 | 70 | 100 | | | | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG | | | | 0 | 0 | | | | | 30 | 30 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi | Predikat Akreditasi Madrasah | | | | 100 | 100 | 100 | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 | | | | 40 | 40 | 100 | | | | 70 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 2 | | | | 40 | 40 | 100 | | | | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan | Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | | | | 10 | 10 | 100 | | | | 15 | 15 | 100 | 15 | 15 | 100 |
| Capaian Kinerja Mendukung Tujuan 4 Kementerian Agama | | | #DIV/0! | | | 100 | | | | | | 100 | | | 100 | | |
| Tujuan 5 : Peningkatan Budaya Birokrasi Pemerintahan yang Bersih Melayani dan Responsif | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | | | | 0 | 0 | | | | | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi | 1 | | | | 20 | 20 | 100 | | | | 30 | 30 | 100 | 25 | 25 | 100 |
| | | 2 | | | | 0 | 0 | | | | | 5 | 5 | 100 | 5 | 5 | 100 |
| 14 | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | 1 | | | | 25 | 25 | 100 | | | | 75 | 75 | 100 | 80 | 80 | 100 |
| | | 2 | | | | 100 | 100 | 100 | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | 1 | | | | 100 | 100 | 100 | | | | 0 | 0 | | 100 | 100 | 100 |
| | | 2 | | | | 100 | 100 | 100 | | | | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Meningkatnya ASN yang profesional | 1 | | | | 35 | 35 | 100 | | | | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 2 | | | | 35 | 35 | 100 | | | | 45 | 45 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Capaian Kinerja Mendukung Tujuan 5 Kementerian Agama | | | #DIV/0! | | | 100 | | | | | | 100 | | | 100 | | |

BAB III

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

3.1 TARGET KINERJA

Dalam rangka mendukung arah kebijakan Kementerian Agama Tahun 2025, MAN 1 Tanah Datar berkomitmen untuk mengimplementasikan program-program strategis yang sejalan dengan visi peningkatan mutu pendidikan nasional. Pada tahun tersebut, madrasah menetapkan dua program utama dalam kerangka Program Pendidikan Islam, yang menjadi landasan penting bagi penguatan tata kelola dan peningkatan kualitas layanan pendidikan di lingkungan madrasah. Program pertama adalah Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah, yang diarahkan untuk memperkuat seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan. Melalui program ini, madrasah berupaya meningkatkan kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, termasuk pembinaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Kegiatan ini juga mencakup pengembangan kurikulum, pemanfaatan teknologi pembelajaran, peningkatan kompetensi guru, penguatan karakter peserta didik, serta optimalisasi sarana dan prasarana sehingga seluruh proses pendidikan dapat berlangsung secara efektif, efisien, dan sesuai standar nasional pendidikan.

Program kedua adalah Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam, yang merupakan upaya untuk memperkuat aspek administratif, manajerial, dan layanan teknis pendukung pendidikan. Melalui kegiatan ini, MAN 1 Tanah Datar memastikan bahwa seluruh proses manajemen pendidikan berjalan dengan tertib, akuntabel, dan berbasis pelayanan prima. Dukungan ini mencakup pengelolaan data dan informasi pendidikan, pelaporan kinerja, penguatan sistem tata kelola, peningkatan layanan administrasi kepada guru dan peserta didik, serta koordinasi dengan berbagai pemangku kepentingan dalam rangka mewujudkan layanan pendidikan yang profesional dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat. Dengan pelaksanaan kedua program tersebut, MAN 1 Tanah Datar berharap dapat memberikan kontribusi nyata dalam pencapaian target pembangunan pendidikan Islam, sekaligus meningkatkan mutu madrasah sebagai lembaga pendidikan yang unggul, berkarakter, dan berdaya saing menuju terwujudnya Indonesia Emas 2045.

Sebagai akibat restrukturisasi program yang dilakukan Pemerintah, mulai tahun 2025 MAN 1 Tanah Datar melaksanakan 2 (dua) Program dengan Sasaran Program (SP) dan Indikator Kinerja Sasaran Program (IKSP), sebagai berikut : Target kinerja

merupakan tingkat sasaran kinerja spesifik yang akan dicapai selama periode 2025-2029. Target kinerja tercermin dari Sasaran Strategis Kegiatan (SSK) dan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) serta alokasi anggaran yang tersedia untuk pencapaiannya. Dokumen Renstra MAN 1 Tanah Datar, merupakan gambaran strategi pencapaian target dalam pelaksanaan kegiatan sesuai tugas dan fungsi pada setiap tahun anggaran. Adapun faktor yang berpengaruh terhadap pencapaian target kinerja yaitu: a) program dan kegiatan, b) sasaran program/ kegiatan, c) indikator kinerja, dan d) alokasi anggaran dalam implementasi kegiatan. Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) merupakan indikator pengungkit tercapainya Sasaran Strategis Kegiatan (SSK) yang hendak dicapai oleh MAN 1 Tanah Datar untuk mendukung tercapainya Sasaran Program (SP) dan Indikator Sasaran Program (ISP) Kementerian Agama.

Tabel 3.1 : Target Kinerja dan Sasaran Kinerja MAN 1 Tanah Datar

| No. | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja | Satuan | Kondisi Awal (2025) | Target Kinerja (2029) |
|-----|--|---|------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Meningkatnya pemerataan akses Pendidikan yang berkualitas | a. Persentase satuan pendidikan/ pesantren yang memenuhi Standar sarpras | Persentase | 95% | 98% |
| | | b. Persentase peningkatan jumlah siswa/santri pada satuan pendidikan | Persentase | 1% | 2% |
| 2. | Meningkatnya persentase penyelesaian pendidikan MA/Ulya/ SMTK/SMAK/Utama Widyalyaya/ sederajat | Persentase siswa dalam satu kohort yang lulus tepat waktu | Persentase | 100% | 100% |
| 3. | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | a. Persentase siswa yang mengikuti asesmen (AN) | Persentase | 100% | 100% |
| | | b. Indeks keberagamaan siswa pada madrasah/sekolah/widyalyaya/widy a dharma | Persentase | 80% | 90% |
| | | c. Rata-rata nilai penguatan moderasi beragama siswa | Persentase | 85% | 90% |
| 4. | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang inovatif | a. Persentase satuan pendidikan/ pesantren yang menerapkan kurikulum yang berfokus pada kompetensi esensial, adaptif, dan kontekstual | Persentase | 90% | 100% |
| | | b. Persentase satuan pendidikan/ pesantren yang menerapkan kurikulum agama bermuatan moderasi beragama | Persentase | 90% | 100% |
| | | c. Persentase satuan pendidikan/ pesantren yang memanfaatkan teknologi digital dan penerapan | Persentase | 90% | 100% |

| | | pedagogi modern | | | | |
|----|--|--|--------------|------|------|--|
| 5. | Meningkatnya layanan pendidikan yang bermutu | a. Persentase MTS/MA/SMTK/SMAK/Utama Widyalyaya/Uttama Dhammasekha yang terakreditasi minimal B | Akreditasi | A | A | |
| | | b. Persentase satuan pendidikan unggul yang terselenggara | Persentase | 95% | 98% | |
| | | c. Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | Persentase | 10% | 20% | |
| 6. | Menguatnya pendidikan karakter siswa | Persentase satuan pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Persentase | 100% | 100% | |
| 7. | Meningkatnya kualitas lingkungan belajar | a. Persentase satuan pendidikan Ramah Anak | Persentase | 90% | 95% | |
| | | b. Persentase siswa yang memperoleh nilai karakter minimal baik | Persentase | 100% | 100% | |
| | | c. Persentase satuan pendidikan yang memiliki kultur mutu kelembagaan. | Persentase | 100% | 100% | |
| 8. | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | a. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada madrasah yang bermuatan moderasi beragama | Jumlah Eskul | 5 | 8 | |
| | | b. Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina | Jumlah Eskul | 2 | 3 | |
| 9. | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan | a. Persentase guru yang memenuhi kualifikasi pendidik S1 | Persentase | 100% | 100% | |
| | | b. Persentase tenaga kependidikan yang memenuhi kualifikasi pendidik S1 | Persentase | 75% | 100% | |
| | | c. Persentase Guru yang Memiliki Sertifikat Pendidik | Persentase | 80% | 100% | |
| | | d. Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh sertifikat kompetensi | Persentase | 75% | 100% | |
| | | e. Persentase pemenuhan kebutuhan Guru Pendidikan Agama pada satuan Pendidikan | Persentase | 100% | 100% | |
| | | f. Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil | Persentase | 80% | 85% | |
| | | g. Persentase Kepala Madrasah/Sekolah yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Madrasah/Sekolah (AKK) minimal predikat terampil | Persentase | 100% | 100% | |
| | | h. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama minimal baik | Persentase | 100% | 100% | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------|-------|-------|--|
| | | i. Persentase satuan pendidikan yang memiliki indikator kualitas pembelajaran dengan kategori baik | Persentase | 100% | 100% | |
| | | j. Persentase Guru yang meningkat jenjang karir | Persentase | 25% | 50% | |
| 10. | Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel | a. Nilai Kinerja Perencanaan Anggaran | Nilai | 98 | 98 | |
| | | b. Persentase dokumen perencanaan yang disusun sesuai standar | Persentase | 95% | 98% | |
| | | c. Persentase satker yang memperoleh nilai tingkat kematangan penerapan manajemen risiko minimal 3 | Persentase | 90% | 95% | |
| | | d. Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar dan tepat waktu | Persentase | 95% | 98% | |
| | | e. Persentase satuan kerja yang menyusun rencana aksi Reformasi Birokrasi | Persentase | 95% | 98% | |
| | | f. Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai IKPA | 98 | 98 | |
| | | h. Jumlah Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu | Laporan | 2 Lap | 2 Lap | |
| | | i. Indeks Profesionalisme ASN | | 75 | 85 | |
| | | j. Persentase satuan kerja yang memiliki rencana kebutuhan pegawai dan rencana pengadaan SDM Aparatur (ASN) sesuai kebutuhan | Persentase | 95% | 98% | |
| | | k. Persentase ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif | Persentase | 25% | 30% | |
| | | l. Persentase ASN yang memperoleh sertifikat pemetaan kompetensi | Persentase | 95% | 98% | |
| | | m. Nilai Kepuasan Layanan (Langsung) Kepegawaian | | 85 | 85 | |
| | | q. Jumlah viewer yang memanfaatkan Digital layanan Kementerian Agama | | 25K | 30K | |
| | | r. Persentase layanan keagamaan dan pendidikan berbasis IT | Persentase | 90% | 90% | |
| | | s. Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap | Persentase | 80% | 90% | |
| | | t. Persentase digitalisasi arsip yang mudah diakses | Persentase | 80% | 90% | |

3.2 KERANGKA PENDANAAN

Perkiraan kebutuhan anggaran MAN 1 Tanah Datar dalam 5 (lima) tahun kedepan menggunakan jenis sumber dana Rupiah Murni, namun demikian tidak menutup kemungkinan dapat menggunakan jenis sumber dana lain, seperti, Dana Hibah BOP (APBD) dan Dana Komite. Rencana kebutuhan anggaran ini di alokasikan untuk seluruh program dilingkungan MAN 1 Tanah Datar. Adapun indikasi kebutuhan pendanaan pada tabel sesuai dengan nama program (tabel 3.2)

Tabel 3.2. Rencana Pendanaan 2 (dua) Program MAN 1 Tanah Datar Tahun 2025

| No | Program/ Kegiatan | Pendanaan Tahun 2025 (Rp. 641.368.000) |
|--|---|--|
| Program Pendidikan Islam (MAN 1 Tanah Datar) | | |
| 1 | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | Rp.466.500.000,- |
| 2 | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | Rp.205.218.000,- |

Tabel 3.3. Rencana Pendanaan 2 (dua) Kegiatan Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar Tahun 2025 s.d 2029

| No | Program/ Kegiatan | Indikasi Kebutuhan Dana (Rp. 000,-) | | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
| 1 | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | Rp466.500.000,- | Rp450.515.000,- | Rp.451.500.300,- | Rp.452.151.000,- | Rp.453.520.000,- |
| 2 | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | Rp205.218.000,- | Rp190.853.000,- | Rp191.230.000,- | Rp193.410.000,- | Rp193.515.000,- |

RENCANA PERJANJIAN KINERJA KEPALA MAN 1 TANAH DATAR Tahun 2026 s.d 2029

| SASARAN KEGIATAN | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | SATUAN | Kondisi Awal 2026 | Target 2029 |
|------------------|--|--------|-------------------|-------------|
| 1 | Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan | Persen | 50 | |

| SASARAN KEGIATAN | | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | SATUAN | Kondisi Awal 2026 | Target 2029 | |
|------------------|---|------------------------------------|---|-------------------|-------------|-----|
| | siswa satuan pendidikan keagamaan | | | | 100 | |
| 2 | Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas | 1 | Persentase peningkatan jumlah siswa pada madrasah | Persen | 34 | 150 |
| | | 2 | Nilai kepuasan layanan kesehatan sekolah | Nilai | 70 | 100 |
| 3 | Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan | 1 | Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk: a Literasi membaca b Numerasi | Nilai | 77 | 95 |
| | | 2 | Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu | Persen | 81 | 95 |
| | | 3 | Nilai survei karakter madrasah | Nilai | 91 | 95 |
| | | 4 | Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler | Jumlah | 5 | 10 |
| | | 5 | Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab) | Persen | 80 | 95 |
| | | 6 | Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan | Persen | 85 | 96 |
| | | 7 | Nilai akreditasi madrasah | Nilai | 94 | 98 |
| | | 8 | Persentase siswa berprestasi yang masuk peringkat manajemen talenta nasional | Persen | 5 | 10 |
| | | 9 | Persentase siswa yang | Persen | 10 | |

| SASARAN KEGIATAN | | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | SATUAN | Kondisi Awal 2026 | Target 2029 |
|------------------|---|--|--------|-------------------|-------------|
| | | mengikuti program pendidikan bilingual | | | 15 |
| | | 10 Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | Persen | 75 | 95 |
| | | 11 Nilai Survei Lingkungan Belajar | Nilai | 80 | 95 |
| | | 12 Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan | Persen | 90 | 97 |
| | | 13 Jumlah karya ilmiah, publikasi, atau inovasi siswa yang diakui secara nasional/internasional | Jumlah | 8 | 12 |
| | | 14 Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri | Persen | 95 | 100 |
| | | 15 Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran | Persen | 90 | 98 |
| 4 | Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan | 1 Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik | Persen | 87 | 100 |
| | | 2 Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP | Persen | 80 | 97 |
| | | 3 Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal | Persen | 80 | 98 |
| | | 4 Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik | Persen | 100 | 100 |
| | | 5 Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil | Persen | 80 | 98 |
| | | 6 Persentase guru dan | Persen | 85 | |

| SASARAN KEGIATAN | | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | SATUAN | Kondisi Awal 2026 | Target 2029 |
|------------------|---|--|--------|-------------------|-------------|
| | | tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik | | | 98 |
| | | 7 Persentase guru yang meningkat jenjang karirnya | Persen | 75 | 97 |
| | | 8 Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) | Persen | 80 | 97 |
| 5 | Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran | Nilai Kinerja Anggaran | Nilai | 100 | 100 |
| 6 | Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi | 1 Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar | Persen | 90 | 97 |
| | | 2 Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75 | Nilai | 88 | 97 |
| 7 | Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN | 1 Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai | 95 | 100 |
| | | 2 Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan | Persen | 85 | 97 |
| | | 3 Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu | Persen | 90 | 100 |
| 8 | Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai) | 1 Indeks Profesionalisme ASN | Persen | 80 | 97 |
| | | 2 Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/ Inspiratif | Orang | 35 | 65 |
| 9 | Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa | 1 Persentase digitalisasi arsip dan mudah di akses | Persen | 5 | 10 |
| | | 2 Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap | Persen | 85 | 98 |
| 10 | Meningkatnya layanan | Persentase peningkatan jumlah | Persen | 85 | |

| SASARAN KEGIATAN | | INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN | SATUAN | Kondisi Awal 2026 | Target 2029 |
|------------------|---|--|--------|-------------------|-------------|
| | informasi dan dokumentasi | konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi | | | 97 |
| 11 | Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi | Persentase data statistik yang dipublikasi | Persen | 85 | 97 |



PERJANJIAN KINERJA TAHUN 2026 REVISI I

Dalam rangka mewujudkan manajemen pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel, serta berorientasi pada hasil, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Rika Maria, M.A

Jabatan : Kepala MAN 1 Tanah Datar.

selanjutnya disebut pihak pertama

Nama : H. Amril, S. Ag, M.M

Jabatan : Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Datar

selaku atasan langsung pihak pertama, selanjutnya disebut pihak kedua

Pihak pertama berjanji akan mewujudkan target kinerja yang seharusnya sesuai lampiran perjanjian ini, dalam rangka mencapai target kinerja jangka menengah seperti yang telah ditetapkan dalam dokumen perencanaan.

Keberhasilan dan kegagalan pencapaian target kinerja tersebut menjadi tanggung jawab kami.

Pihak kedua akan melakukan supervisi yang diperlukan serta akan melakukan evaluasi terhadap capaian kinerja dari perjanjian ini dan mengambil tindakan yang diperlukan dalam rangka pemberian penghargaan dan sanksi.

Pihak Kedua,



Batusangkar April 2026

Pihak Pertama,

Rika Maria

**LAMPIRAN PERJANJIAN KINERJA TAHUN 2026
MAN 1 TANAH DATAR
REVISI I**

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan | Satuan | Target |
|----|--|---|--------|--------|
| 1 | Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa di madrasah | Persentase siswa madrasah yang lulus dengan predikat sangat baik | Persen | 50 |
| 2 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | 1 Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk literasi membaca | Nilai | 77 |
| | | 2 Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional pada madrasah untuk numerasi | Nilai | 77 |
| | | 3 Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler pada satuan madrasah | Jumlah | 5 |
| | | 4 Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab) | Persen | 80 |
| 3 | Meningkatnya kualitas perangkat kurikulum | 1 Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan pada madrasah | Persen | 85 |
| | | 2 Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran pada madrasah | Persen | 90 |
| 4 | Meningkatnya layanan pendidikan yang bermutu | Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional pada madrasah | Persen | 75 |
| 5 | Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | 1 Rasio guru madrasah terhadap siswa yang memenuhi SNP | Rasio | 80 |
| | | 2 Persentase tenaga kependidikan madrasah lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal | Persen | 80 |
| | | 3 Persentase guru madrasah yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil | Persen | 80 |
| | | 4 Persentase guru dan tenaga kependidikan Madrasah yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik | Persen | 85 |
| | | 5 Persentase guru madrasah yang meningkat jenjang karir | Persen | 75 |
| 6 | Meningkatnya pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional, | Persentase guru agama yang memiliki sertifikat pendidik | Persen | 100 |

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan | Satuan | Target |
|----|---|--|--------|--------|
| | kompeten, dan merata | | | |
| 7 | Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran | Nilai Kinerja Anggaran | Nilai | 100 |
| 8 | Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN | Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran | Nilai | 95 |
| 9 | Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai) | 1 Indeks Profesionalisme ASN | Nilai | 80 |
| | | 2 Persentase ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/ inspiratif | Persen | 35 |
| 10 | Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang/jasa | 1 Persentase digitalisasi arsip dan mudah di akses | Persen | 5 |
| | | 2 Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap | Persen | 85 |
| 11 | Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi | Persentase peningkatan jumlah konten keagamaan dan pendidikan yang dipublikasi | Nilai | 85 |
| 12 | Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi | Jumlah data Statistik yang dipublikasi | Jumlah | 85 |

| No. | Program / Kegiatan | Anggaran |
|---------------|--|--------------------|
| 1 | Program wajib Belajar 12 Tahun | |
| | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | 450.515.000 |
| 2 | Program Dukungan Manajemen | |
| | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Tekhnis lainnya Pendidikan Islam | 190.853.000 |
| JUMLAH | | 641.368.000 |



Pimpinan Satuan Kerja

Dr. Rika Maria, MA

BAB IV PENUTUP

A. KESIMPULAN

Renstra Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar Tahun 2025-2029 merupakan penjabaran dari rencana strategis 2025-2029 yang mengandung Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar dengan tema “Terwujudnya peserta didik yang relegius, berakhlakul karimah, beerprestasi, berketerampilan, berjiwa gotong royong, inovatif dan kompetitif serta berbudaya lingkungan serta berkontribusi dalam mewujudkan Generasi Emas 2045” untuk dijadikan arah kebijakan dan sasaran strategis untuk mencapai tujuan yang terkait dengan Pembangunan Bidang Pendidikan yang selanjutnya diteruskan oleh Kanwil Kementerian Agama Provinsi termasuk salah satunya Kantor Kementerian Agama Tanah Datar.

Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar pada akhirnya memuat visi, misi, tujuan dan sasaran serta arah kebijakan dan strategi dari Kementerian Agama RI dalam rangka pelaksanaan pembangunan nasional khususnya pembangunan bidang pendidikan. Dalam rangka menjalankan arah kebijakan pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar, ada 2 program kegiatan sampai dengan tahun 2029. Renstra Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Padang menggambarkan secara jelas keterkaitan antara sasaran kegiatan, rincian Indikator Kinerja Sasaran Strategis (IKSS), Indikator Kinerja Sasaran Program (IKSP) dan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), secara akuntabel dan transparan dalam rangka mewujudkan mutu keluaran (*output*) dan hasil (*outcome*). Renstra Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar digunakan sebagai pedoman dan rujukan arah pembangunan yang hendak dicapai pada periode 2025-2029.

Untuk mencapai tujuan, sasaran dan target capaian yang telah dirancang dalam Renstra Tahun 2025-2029, bukanlah tugas ringan dan sederhana, untuk itu diperlukan komitmen, kerja keras dan sinergitas dari seluruh satuan kerja/unit kerja/aparatur di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar untuk bekerja sama agar dapat mewujudkan hal tersebut. Sebagai ujung tombak pembangunan bidang agama, Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar selalu berusaha lebih proaktif, kreatif, adaptif dan responsif terhadap laju perubahan di berbagai sektor kehidupan yang dapat berdampak pada rancangan Renstra Tahun 2025-2029, baik perubahan yang membawa dampak positif maupun negatif untuk selalu dipantau, dikendalikan kemudian dievaluasi.

Selanjutnya pemantauan, pengendalian dan evaluasi harus terus menerus

dilakukan secara berkesinambungan terhadap pelaksanaan rencana yang telah ditetapkan dalam Renstra Tahun 2025-2029. agar pada akhirnya pelayanan pendidikan yang diberikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar dalam penyelenggaraan pendidikan kepada masyarakat dapat terus berjalan secara lebih baik dan dapat memberikan ukuran kontribusi yang signifikan bagi tercapainya tatanan kehidupan sesuai dengan harapan umat melalui tujuan pembangunan Kementerian Agama di bidang pendidikan dimasa yang akan datang.


B. SARAN

Berdasarkan Kesimpulan di atas, maka ada saran sebagai berikut ini.

1. Penguatan Komitmen dan Kolaborasi Internal. Untuk memastikan tercapainya visi, misi, serta target Renstra 2025–2029, seluruh warga Madrasah Aliyah Negeri 1 Tanah Datar mulai dari pimpinan, guru, tenaga kependidikan, hingga peserta didik perlu meningkatkan komitmen dan kolaborasi dalam menjalankan program yang telah ditetapkan. Penguatan budaya kerja yang disiplin, profesional, dan berorientasi mutu menjadi faktor penting dalam memastikan bahwa setiap rencana yang telah dirumuskan dapat diimplementasikan secara optimal.
 2. Optimalisasi Tata Kelola dan Pemanfaatan Teknologi. Madrasah perlu terus meningkatkan tata kelola manajemen berbasis data (data driven management), termasuk pemanfaatan teknologi informasi untuk administrasi, evaluasi, serta pemantauan pelaksanaan program. Integrasi sistem informasi akan membantu mempercepat proses pelaporan, meningkatkan akurasi data, serta memperkuat transparansi dan akuntabilitas pelaksanaan Renstra.
 3. Peningkatan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Untuk mewujudkan warga madrasah yang cerdas, moderat, dan berdaya saing, diperlukan peningkatan kapasitas guru dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan. Madrasah disarankan untuk memperkuat program pengembangan profesional melalui pelatihan, workshop, kegiatan KKG/MGMP, *microteaching*, supervisi akademik, serta kerja sama dengan pihak eksternal baik perguruan tinggi maupun lembaga pendidikan lain.
 4. Penguatan Program Karakter dan Moderasi Beragama. Mengingat pentingnya pembentukan akhlak mulia dan sikap moderat, madrasah perlu terus memperkuat program pembinaan karakter peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler. Program moderasi beragama hendaknya dilaksanakan secara
-

- terencana, menyeluruh, dan berkesinambungan sehingga nilai toleransi, kebersamaan, dan kedamaian dapat menjadi budaya madrasah.
5. Perluasan Kemitraan dan Jejaring Kerja Sama. Agar program madrasah berjalan lebih efektif, perlu dilakukan penguatan sinergi dengan berbagai pemangku kepentingan, seperti Komite Madrasah, pemerintah daerah, dunia usaha dan industri, lembaga keagamaan, serta komunitas pendidikan. Kerja sama ini diharapkan dapat mendukung pelaksanaan kegiatan, perluasan inovasi, dan peningkatan mutu layanan pendidikan.
 6. Pemantauan dan Evaluasi yang Konsisten serta Terukur. Mengingat dinamika perubahan yang cepat, madrasah perlu melakukan pemantauan dan evaluasi Renstra secara berkala untuk memastikan setiap program berjalan sesuai target. Evaluasi ini tidak hanya bersifat administratif, tetapi juga menilai dampak langsung terhadap kualitas pembelajaran, layanan, dan capaian peserta didik. Hasil evaluasi hendaknya dijadikan dasar perbaikan berkelanjutan agar pelaksanaan Renstra tetap relevan dengan kebutuhan dan tantangan pendidikan di masa mendatang.
 7. Fokus pada Pencapaian Output dan Outcome Pendidikan. Setiap unit kerja perlu menyusun rencana kerja tahunan berdasarkan indikator kinerja yang telah tercantum dalam Renstra, sehingga seluruh kegiatan terukur, dapat dipertanggungjawabkan, dan memberi kontribusi nyata terhadap pencapaian tujuan madrasah. Dengan demikian, madrasah dapat terus memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dan mampu menjawab harapan masyarakat serta tuntutan pembangunan nasional menuju Indonesia Emas 2045.

Patusangkar, Desember 2025
Kepala Madrasah,



Rika Maria, MA
NIP. 198107072005012005

—

—

—

—

—

—
